

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 548
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

малым Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №548
Протокол № 2 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №146 от 28.08.2025
Директор ГБОУ СОШ №548
_____ А.Г. Харитоновна

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Олимпиадное движение (английский язык)»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 13-14 лет

Разработчик:
Васильева Татьяна Игоревна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное движение (английский язык)» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 548 Санкт-Петербурга.

Важным показателем качества образования является участие обучающихся в олимпиадах разного уровня. Данная программа создает условия для успешного участия в данных мероприятиях, а также повышает уровень культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 7-8-х классов общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка, проявляющих особый интерес к его изучению. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех обучающихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями обучающихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Основные характеристики программы

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа адресована обучающимся 13-14 лет.

Актуальность реализации: В процессе обучения по данному курсу, обучающиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по английскому языку.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования обучающихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 1 год 72 часа.

Цель и задачи:

Цель программы: развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Задачи:**Обучающие:**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады.

Развивающие:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Воспитательные:

- воспитание способности к личному самоопределению;
- воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Планируемые результаты:**Предметные результаты:****В области аудирования:**

- уметь понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения:

- читать и понимать тексты по современной проблематике;
- уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

В области лексики и грамматики:

- иметь высокий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

В области письма:

- уметь писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы;
- излагать и обосновывать свое мнение;
- уметь обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас;
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

В области говорения:

- Умение общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Метапредметные результаты:

- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты:

- научиться принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- развивать целеустремленность, самостоятельность, инициативу;
- научиться признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, педагогом.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Язык реализации программы: Английский язык

Форма обучения: очная

Условия набора на обучение и формирования групп: для обучения по программе принимаются обучающиеся 13-14 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. В группу зачисляются дети по рекомендации учителей английского языка, и имеющие выше среднего успехи в изучении языка. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: Основной формой организации и проведения занятий является традиционное учебное занятие, а также используются и другие формы:

- беседа – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы.

Позволяет донести новую информацию, актуализировать имеющиеся знания;

- игра – часто используется для закрепления теоретического материала;
- рефлексия (повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированное занятие;
- мастер-классы для детей;
- фронтальная (при подаче теоретического материала);
- групповая (при работе в малых группах);
- индивидуальная (при формировании практических умений).

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, один академический час – 40 минут.

Материально-техническое оснащение: Требование к помещению: помещение учебного класса, его оборудование

1. Технические средства:

Компьютер

Проектор

Документ-камера

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, являющийся специалистом в области преподавания английского языка, программы реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Олимпиадное движение (английский язык)»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение и знакомство с форматом олимпиады	1	1	0	Наблюдение.
2	Входное тестирование с разбором часто встречающихся ошибок	3	0	3	Стартовая диагностика, практическая работа
3	Раздел 1. Аудирование: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий	10	2	8	Практическая работа
4	Раздел 2. Чтение: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий	10	2	8	Практическая работа.
5	Раздел 3. Лексика и грамматика: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий	12	2	10	Устный опрос, практическая работа.
6	Раздел 4. Страноведение	12	6	6	Устный опрос, Практическая работа.
7	Раздел 5. Письмо: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий	10	4	6	Практическая работа
8	Раздел 6. Говорение: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий	10	2	8	Устный опрос, практическая работа
9	Итоговое тестирование. Пробные тесты в формате олимпиады	4	0	4	Итоговая диагностика, практическая работа
	Итого	72	19	53	

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Олимпиадное движение (английский язык)»

Задачи:

Обучающие:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады.

Развивающие:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Воспитательные:

- воспитание способности к личному самоопределению;
- воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

В области аудирования:

- уметь понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения:

- читать и понимать тексты по современной проблематике;
- уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

В области лексики и грамматики:

- иметь высокий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

В области письма:

- уметь писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы;
- излагать и обосновывать свое мнение;

- уметь обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас;
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

В области говорения:

- Умение общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Метапредметные результаты:

- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты:

- научиться принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- развивать целеустремленность, самостоятельность, инициативу;
- научиться признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, педагогом.

Содержание программы:

Введение и знакомство с форматом олимпиады

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Входное тестирование с разбором часто встречающихся ошибок

Пробный тест в формате олимпиады. Выполнение олимпиадных заданий. Анализ результатов.

Раздел 1. Аудирование: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий

Теоретический материал: Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

Раздел 2. Чтение: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий

Теоретический материал: Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Раздел 3. Лексика и грамматика: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий

Теоретический материал: структура раздела, анализ заданий.

Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.

Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.

Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.

Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады.

Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.

Раздел 4. Страноведение

Теоретический материал: значимые страноведческие факты.

Выполнение практических упражнений.

Раздел 5. Письмо: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий

Теоретический материал: Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Мини-практикум по написанию письма личного характера. Написание письма личного характера.

Написание сочинения-выражения собственного мнения. Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения.

Мини-практикум по выполнению заданий письменной части. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

Раздел 6. Говорение: стратегии выполнения и разбор тестовых заданий.

Теоретический материал: стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.

Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением

Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Выполнение олимпиадных заданий

Итоговое тестирование.

Пробный тест в формате олимпиады. Выполнение олимпиадных заданий. Анализ типичных ошибок.

Методические материалы

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке обучающихся. Возможно предложить обучающимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: парная, групповая, индивидуальная.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок, деловые игры и творческие задания

Способы проверки результатов

В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. входной (выявление уровня знаний);
2. промежуточный (позволяющий судить об успехах обучающихся (качество выполнения тренировочных заданий));
3. итоговый (дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала).

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

Через практическую работу на итоговом занятии.

Критерии и система оценки практической работы:

- правильно выполнять конкурсные задания олимпиады

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Олимпиадное движение (английский язык)»: итоговое тестирование в формате олимпиады.

Информационные источники

Список литературы для использования педагогом:

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1, 2. Авторы-составители: С.Г. Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2016-2018.
2. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку 7-8 класс, Обнинск, Титул 2019
3. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку 8-11 класс, страноведение, лексика и грамматика. Обнинск, Титул 2109
4. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика /Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 548
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
малым Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №548
Протокол № 2 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №146 от 28.08.2025
Директор ГБОУ СОШ №548
_____ А.Г. Харитоновна

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Олимпиадное движение (английский язык)»

педагога Васильевой Татьяны Игоревны

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
1	03.09		Вводное занятие. Ознакомление с процедурой проведения и форматом олимпиады для 7-8 классов	1
2	03.09		Входное тестирование. Аудирование, чтение	1
3	10.09		Входное тестирование. Лексика. Грамматика, письмо	1
4	10.09		Анализ входного тестирования	1
5	17.09		Раздел 1. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование», формат олимпиадных заданий	1
6	17.09		Разбор тестовых заданий на понимание основного содержания	1
7	24.09		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
8	24.09		Разбор тестовых заданий на извлечение запрашиваемой информации	1
9	01.10		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
10	01.10		Разбор тестовых заданий на полное понимание прослушанного	1
11	08.10		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1

12	08.10		Выполнение теста по аудированию	1
13	15.10		Выполнение теста по аудированию	1
14	15.10		Анализ выполнения тестовых заданий	1
15	22.10		Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Чтение», формат олимпиадных заданий	1
16	22.10		Разбор тестовых заданий на понимание основного содержания	1
17	29.10		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
18	29.10		Разбор тестовых заданий на понимание структурно-смысловых связей	1
19	05.11		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
20	05.11		Разбор тестовых заданий на полное понимание прочитанного	1
21	12.11		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
22	12.11		Выполнение теста по чтению	1
23	19.11		Выполнение теста по чтению	1
24	19.11		Анализ выполнения тестовых заданий	1
25	26.11		Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика», формат олимпиадных заданий	1
26	26.11		Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1
27	03.12		Страдательный залог	1
28	03.12		Степени сравнения прилагательных и наречий	1
29	10.12		Множественное число существительных.	1
30	10.12		Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1
31	17.12		Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	1
32	17.12		Словообразование: определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок.	1
33	24.12		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1
34	24.12		Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).	1

35	14.01		Выполнение теста по лексике и грамматике.	1
36	14.01		Анализ типичных ошибок.	1
37	21.01		Раздел 4. Страноведение. Стратегии подготовки к разделу «Страноведение», формат олимпиадных заданий	1
38	21.01		Страноведение: исторические факты	1
39	28.01		Страноведение: исторические факты	1
40	28.01		Разбор тестовых заданий по страноведению (исторические факты)	1
41	04.02		Страноведение: популярные писатели англоговорящих стран	1
42	04.02		Разбор тестовых заданий по страноведению (популярные писатели англоговорящих стран)	1
43	11.02		Страноведение: известные ученые англоговорящих стран	1
44	11.02		Разбор тестовых заданий по страноведению (известные ученые англоговорящих стран)	1
45	18.02		Страноведение: архитектурные памятники англоговорящих стран	1
46	18.02		Разбор тестовых заданий по страноведению (архитектурные памятники англоговорящих стран)	1
47	25.02		Страноведение: музыка англоговорящих стран	1
48	25.02		Разбор тестовых заданий по страноведению (музыка англоговорящих стран)	1
49	04.03		Раздел 5: Стратегии подготовки к разделу «Письмо», формат олимпиадных заданий	1
50	04.03		Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	1
51	11.03		Мини-практикум по написанию личного письма	1
52	11.03		Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения.	1
53	18.03		Мини-практикум по написанию эссе.	1
54	18.03		Образец сочинения-выражения собственного мнения.	1
55	25.03		Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1
56	25.03		Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.	1
57	01.04		Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.	1
58	01.04		Раздел:6. Стратегии подготовки к разделу «Говорение», формат олимпиадных заданий	1

59	08.04		Речевые клише. Диалог с целью обмена информацией.	1
60	08.04		Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1
61	15.04		Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	1
62	15.04		Дидактические игры на построение диалогов	1
63	22.04		Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением	1
64	22.04		Обучение построению монологического высказывания	1
65	29.04		Деловая игра по выполнению заданий устной части	1
66	29.04		Деловая игра по выполнению заданий устной части	1
67	06.05		Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Выполнение олимпиадных заданий	1
68	06.05		Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Выполнение олимпиадных заданий	1
69	13.05		Итоговое тестирование. Пробный тест в формате олимпиады. Аудирование и чтение.	1
70	13.05		Итоговое тестирование. Пробный тест в формате олимпиады. Лексика и грамматика, страноведение.	1
71	20.05		Итоговое тестирование. Пробный тест в формате олимпиады. Письмо и устная часть.	1
72	20.05		Анализ итогового тестирования	1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 548
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
малым Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №548
Протокол № 2 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №146 от 28.08.2025
Директор ГБОУ СОШ №548
_____ А.Г. Харитонова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Олимпиадное движение (английский язык)»

на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	Очная форма 1 раза в неделю по 80 минут

Один учебный час 40 минут.