

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №548)

Принято
Советом Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 № 1
Принято с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от ОУ от 30.08.2022 № 1

Приказ от 30.08.2022 № 136/1
Директор ГБОУ СОШ № 548
_____ Харитонов А.Г.

**Программа развития
отделения дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 548
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Содержание программы

1.	Паспорт программы развития ОДОД	3-5
2.	Введение	6-7
3.	Пояснительная записка	7-8
4.	Педагогическая позиция коллектива	8
5.	Актуальность концепции программы развития отделения дополнительного образования детей	8-9
6.	Анализ внутренних факторов развития ОДОД	9
7.	Анализ внешних факторов развития ОДОД	9-10
8.	Принципы организации деятельности ОДОД	10-11
9.	Подходы в организации деятельности ОДОД	11-12
10	Направления деятельности ОДОД	12-15
11.	Информационная справка	15-16
12.	Программа развития ОДОД	17-28

1. Паспорт программы развития ОДОД

Полное наименование программы	«Мечта»
Основания для разработки программы	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г. 4. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа». 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 " Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей". 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". 8. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164 "О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года". 9. Закона Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. 13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 14. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 15. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с внесенными ранее изменениями). 16. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 №52-ФЗ). 17. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 29.04.1999 г. № 80-ФЗ). 18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 12.08.2022) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге». 19. Приоритетный национальный проект «Образование».

Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2028 годы по следующим этапам: • 1 этап – этап подготовки к реализации программы (август 2022 – сентябрь 2022): - Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД; - Формирование творческой группы для создания программы развития ОДОД; - Разработка проектов и программ реализации Программы развития, обсуждение и коррекция её содержания. • 2 этап – этап практической реализации программы (2022-2027 года): - Реализация разработанных проектов и программ; - Достижение качественных результатов в реализации программ дополнительного образования – ключевых компетенций учащихся в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами; - Развитие воспитательной среды ОДОД; - Совершенствование системы управления ОДОД; - Материально-техническое обеспечение; - Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ОДОД; - Мониторинг деятельности ОДОД по всем направлениям; - Коррекция программ и проектов реализации Программы развития ОДОД. • 3 этап – этап обобщения опыта реализации программы (2027-2028 год): - Анализ достигнутых результатов; - Подведение итогов, обобщение накопленного опыта; - Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.
Цель программы:	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.
Задачи программы:	1. Совершенствование системы ОДОД: - Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; - Внедрение инновационных компьютерных технологий в процессе руководства ОДОД; - Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования. 2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования: - Развитие материально-технической и информационной составляющих системы дополнительного образования;

	- Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса; - Мониторинг развития личности учащегося в условиях дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; - Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности; - Развитие и обновление педагогического потенциала; - Формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов; - Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего аудита; - Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг; - Пропагандирование деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, размещение информации в социальных сетях; - Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане ГБОУ СОШ № 548. 3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни учащихся: - Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся; - Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, обладающий метапредметными и личностными компетентностями. Ожидаемыми результатами программы являются: - Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; - Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; - Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; - Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; - Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и учащегося.
Разработчики программы	Н.В.Крылова – заведующий отделением дополнительного образования О.И.Князева - заведующий отделением дополнительного образования
ФИО, должность, контактная информация руководителя программы	Крылова Наталья Владимировна, заведующий отделением дополнительного образования 8(812) 743-48-49 Сайт школы school58@yandex.ru

2. Введение

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции “социального лифта” для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)

Программа развития Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №548 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее-Программа развития ОДОД). Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в Программе задач и для достижения поставленной цели. При разработке Программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов. Реализация Программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Стратегические направления развития, основанные на главных тенденциях развития образования в современных условиях:

- развитие дополнительного образования детей, как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в котором ребёнок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, успешную социализацию и профориентацию;
- активное вовлечение родителей в процесс развития ОДОД в форме общественной составляющей воспитательной работы ОДОД;
- развитие образовательной деятельности на основе сетевого расширения сотрудничества ОДОД с другими учреждениями и организациями;
- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счёт формирования компетентностной культуры участников образовательного процесса;
- развитие существующей базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения, как основы для достижения высоких результатов образования;
- инновационное развитие образовательной среды с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей;

Основные идеи, определяющие развитие дополнительного образования детей:

- идея обеспечения равных возможностей, получения услуг дополнительного образования за счёт средств бюджета для всех детей;
- идея создания условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
- идея дополнительного образования как образовательной траектории, позволяющей ребёнку выстраивать собственную стратегию самореализации в современных условиях;
- идея сохранения единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, детской и молодёжной политики;

- идея обеспечения качества, эффективности дополнительного образования детей за счёт совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.

3. Пояснительная записка

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обуславливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- самоопределение личности, ее самореализация;
- интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
- формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира.

Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
4. Развитие воспитательного потенциала образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования. С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга 2022-2027 адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы возможно, как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели. При разработке программы учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов и государства. Разработчики надеются, что реализация программы поможет

дальнейшему укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

4. Педагогическая позиция коллектива

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу. Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наша миссия - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на осознанный выбор профессии, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности. В достижении намеченного результата нам помогут различные дополнительные образовательные программы и проекты, реализуемые в ОДОД ГБОУ СОШ № 548 на всех ступенях обучения, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. В своей педагогической практике педагоги ОДОД придерживаются основного принципа: никогда не нарушать права учащихся, родителей, коллег и никому не отказывать в помощи. Педагог ОДОД должен работать на совесть, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и создавать условия для сохранения здоровья ребенка.

5. Актуальность концепции Программы развития отделения дополнительного образования детей

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития. Дополнительное образование сегодня – это действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. На внутреннюю мотивацию ребенка влияют такие черты дополнительного образования, как наличие выбора и свободы его осуществления, стремление к компетентности и мастерству, создание ситуации успеха и др. Современная российская школа базируется на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального) развития каждого ребенка. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности всер возможности выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного

саморазвития. Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. В оставшиеся дни года еще треть его времени не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которые ему предоставляет естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта вполне могут быть и ценности дополнительного образования. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни, той среде, где разум отступает на дальний план, деятельность теряет смысловую окраску. Достаточно продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения; его можно начать на любом возрастном этапе и, в принципе, в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение будущей профессии.

6. Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка многоступенчатых программ, длительностью 1 год обучения, соблюдение требований ФГОС при их реализации. Развитая система дополнительного образования. Наличие и развитие двух направленностей деятельности ОДОД	нет
2. Результативность работы ОДОД	Стабильные результаты достижений, обучающихся ОДОД. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся.	Ограничение по возрасту обучающихся.
3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, состав которого - основные сотрудники.	Наличие педагогов без педагогической категории
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	нет
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и городу. Реализация участие в совместных проектах.	нет
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, стендовое оформление.	нет

7. Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
--------------------------	-------------------------	------------------------

1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровне	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников.	Освоение новых форм контроля учащихся
2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально - культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города.	Разработка программ для детей с ОВЗ.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой.

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно-ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в школе, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава школы;
- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски:

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой и мировым экономическим кризисом;
- недофинансирование школы из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения по той или иной причине;

Минимизация рисков возможна при:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту.

В случае реализации негативного хода событий, администрация образовательного учреждения

предусматривает несколько альтернативных вариантов возможного дальнейшего развития ОДОД. Например, в случае если нарушится стабильность экономической ситуации и прекратится финансирование программ дополнительного образования со стороны государства, предусматривается возможность использования внутренних ресурсов (интенсивное развитие системы платных услуг для учащихся и для населения, поиск спонсорской помощи) и самостоятельного финансирования программ. В случае сокращения государственных программ по повышению квалификации педагогов, школа готова самостоятельно организовать обучение педагогов в различных формах и активно искать альтернативные варианты обучения кадров.

8. Принципы организации деятельности ОДОД

1. Принцип дополнительности. Дополнительное образование детей призвано углублять и расширять школьные знания. Должно давать возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности за пределами школьной программы, школьных стандартов. Способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

2. Принцип личностной детерминации. В дополнительном образовании получение ребёнком возможности выбора означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными природными склонностями и способностями. Ребёнку должна предоставляться возможность выбора направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др. Именно свободный выбор ребенка есть важный принцип в организации деятельности ОДОД.

3. Принцип единства обучения, воспитания и развития. В современном дополнительном образовании обучение, воспитание и развитие должны быть тесно взаимосвязаны между собой. Поскольку доминантой современного дополнительного образования является развитие, эту связь можно выразить следующей формулировкой: развитие ребенка совершается в процессе его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности. Поэтому, в развитии нашего дополнительного образования особое место должны занять комплексные образовательные программы, которые реализует цели, содержание, методы обучения, воспитания и развития как триединого процесса (это варианты комплексных программ, например, учебно-воспитательная, учебно-развивающая и др.)

4. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру, поиск идеалов, создание своего идеального образа — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

5. Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалог обучающегося со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

6. Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

7. Принцип интеграции дополнительного образования. Интеграция означает обеспечение интеграции внутренней среды организации, сбалансированности разнонаправленных усилий ее различных подсистем и элементов, что обеспечивает поддержание целостности системы. Дополнительное образование призвано реализовать интегративный взгляд на человека, что

обусловлено отсутствием стандарта на него и правом самостоятельно разрабатывать программы деятельности. Принцип интеграции актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности. В этом смысле дополнительное образование можно рассматривать как фактор развития региональной и муниципальной систем образования, образовательных учреждений разных типов, нахождения их места в системе образования и за ее пределами, обеспечения партнерских связей и др.

8. Принцип деятельностного подхода. Данный принцип предполагает построение образовательного процесса от действия к знанию, а не наоборот. Доминантой дополнительного образования можно считать деятельность в различных ее проявлениях (образовательная, социально - педагогическая, культурно-досуговая, исследовательская и др.). Кроме того, оно ориентировано на включение детей в практическое освоение выбранных ими образовательных областей. Осваивая программы дополнительного образования, ребенок должен иметь возможность принимать участие в создании конкретного творческого продукта, самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы, учиться ставить цель, формулировать задачи, достигать результата. В процессе деятельности формируются профессионально и социально значимые для общества компетентности обучающихся в сферах самостоятельной познавательной, гражданско - общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, бытовой сфере и др.

9. Подходы в организации деятельности ОДОД

В основе реализации программы деятельности Отделения дополнительного образования детей лежат следующие подходы:

1. Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Наряду с системно-деятельностным подходом для комплексного решения поставленных задач педагоги в своей работе применяют:

2. Личностно-ориентированный подход – учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

3. Компетентностный подход предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяют действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

4. Здоровьесберегающий подход - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

10. Направления деятельности ОДОД

Организация деятельности обучающихся ОДОД осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Основные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Формирование основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей.
6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности.
8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности.
10. Формирование основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.
11. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
12. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
13. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми по

планированию совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты. 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

11. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 12. Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

13. Владение навыками исследовательской и проектной деятельности.

14. Готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

Личностные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Формирование основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Формирование основ экологической культуры 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи.

11. Информационная справка

8.1 Сведения об ОДОД

Отделение дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга, расположено по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д.30, Литера А, открыто 01.09.2022 года на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.07.2022 № 03-28-6927/22-0-0 «О согласовании открытия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»». Учредителем ГБОУ СОШ № 548 является Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Лицензия №1336 от 27.07.2012 Отделение дополнительного образования детей открыто 01.09.2022 года

Формами самоуправления ОДОД являются:

- Общее собрание коллектива
- Педагогический совет образовательного учреждения

Органы самоуправления действуют в соответствии с действующим Уставом и положением об этом органе.

8.2 Краткая характеристика микрорайона

ГБОУ СОШ № 548 находится в Красносельском районе в муниципальном округе «Юго-Запад». В нем проживают в том числе и многодетные семьи рабочих и служащих, а также много переселенцев из стран СНГ. ОДОД тесно сотрудничает с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, Также ОДОД поддерживает связи с близлежащими ОДОД школами № 293, 568, 509, государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга), социальной службой. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 1- 7 классов и 6- дневной рабочей недели для 8 - 11 классов.

Школа имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности, в том числе в области дополнительного образования детей, имеет государственную аккредитацию, позволяющую выдавать документы государственного образца.

8.3 Характеристика учащихся

В группах ОДОД занимается 600 учащихся из них учащиеся младшего школьного возраста - 65%, среднего школьного возраста - 31%, старшего школьного возраста - 4%. Общее количество мальчиков в процентном соотношении составляет 33,6 %, девочек - 66,4%. Более 50% занимаются в двух и более объединениях.

2022-2023 учебный год			
№ п/п	Наименование направленности	Количество групп 1 год	Количество учащихся 1 год
1	Физкультурно-спортивная	22	330
2	Художественная	18	270
Всего		40	600

Отделение дополнительного образования детей организует работу с учащимися в течение учебного года, начало занятий для групп первого года обучения - 01.09.2022 г. Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. В каникулярное время, в праздничные и выходные дни в случае производственной необходимости ОДОД работает по специальному расписанию и плану работы. Кружки и секции работают ежедневно до 20.00 часов, включая субботу. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах (1 академический час составляет 40 минут) в объединениях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерыва. В отдельных кружках и секциях на основании приказа директора школы допускается перенос

времени и места занятий, связанных с выездами групп, обучающихся на соревнования, конкурсы и экскурсии, участием в иных мероприятиях. В ОДОД принимаются дети и подростки в возрасте с 6 до 18 лет. Продолжительность занятий – от 1 до 3 академических часов в зависимости от уровня программы. В ОДОД занимаются учащиеся следующих категорий:

- с ограниченными возможностями- 0,
- из многодетных семей - 69,
- опекаемые – 1,
- детей, состоящих на учете в КДН – 0 человек.

8.4 Характеристика педагогического коллектива:

Категория педагогических работников	Всего работников	Имеют высшее образование	% от общего кол-ва	Имеют ср/спец. образование	% от общего кол-ва	Имеют пед. образов	% от общ колва
Администрация	2	2	100	0	0	2	100
Педагоги доп. образования	7	7	100	0	0	7	100

Квалификация педагогического коллектива ОДОД:

Квалификация	Педагогический стаж педагогов дополнительного образования					
	До 3 лет	4-10лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	всего	
					чел.	% от общего кол-ва
Высшая				0	0	0%
Первая		1			1	1%
Без категории	1		1	4	6	99%
Всего	1	1	1	4	7	100%

Прохождение курсов:

№	Название учреждения /Название курсов	Кол-во педагогов
1	АНО ДПО " Учебный центр "Педагогический Альянс" «Практическая деятельность педагогов дополнительного образования в условиях реализации обновленного ФГОС и профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей" 03/11/22	7

Все педагоги дополнительного образования прошли курсы.

12. Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 548 Санкт-Петербурга

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 548 (Далее – Программа) является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации школы. Программа развития ОДОД носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения в целом.

В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов. Таким образом, в современных условиях отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности. Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет

рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как управление обновляемым набором проектов и программ. Управление выстраивается на основе программно-целевых принципов, ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов;
- вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Нормативная база

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
4. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 " Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
8. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164 "О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года".
9. Закона Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
14. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с внесенными ранее изменениями).
16. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 №52-ФЗ).
17. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 29.04.1999 г. № 80-ФЗ).
18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 12.08.2022) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге".
19. Приоритетный национальный проект «Образование».

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед

педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка.

Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения школы.

В условиях экономического кризиса успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана система работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе.

Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность.

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся.
- Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.
- Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей;
- разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;
- разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

Цель и задачи Программы развития ОДОД:

Цель: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.

Задачи Программы развития ОДОД:

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

1. Совершенствование системы ОДОД:

- Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства;
- Внедрение инновационных компьютерных технологий в процессе руководства ОДОД;

- Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования.

2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:

- Развитие материально-технической и информационной составляющих системы дополнительного образования;
- Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса;
- Мониторинг развития личности учащегося в условиях дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций;
- Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности;
- Развитие и обновление педагогического потенциала;
- Формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов;
- Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего аудита;
- Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- Пропагандирование деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, размещение информации в социальных сетях;
- Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане ГБОУ СОШ № 548.

3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни учащихся:

- Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся;
- Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям.

Краткая характеристика образовательного процесса

На общекультурном уровне реализуются следующие программы: «Футбол», «Футбол для самых юных», «Волейбол», «Волейбол для самых юных», «Прикладное искусство», «Прикладное искусство для самых юных», «Разноцветный мир бисера», «Разноцветный мир бисера для самых юных», «Театральная студия «Мастерская»», «Театр для самых юных», «Хоровая студия «Камертон». Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, учебными и методическими пособиями, программным материалом.

Положительные результаты образовательной деятельности ОДОД

Меры по улучшению здоровья учащихся, которые будут предприняты школой:

1. Организация работы столовой до 16.00. Качество пищи и нормативы отпуска контролируются советом по питанию. Организован правильный питьевой режим в школе: в столовой установлен кулеры с питьевой водой.
2. Современный медицинский кабинет в школе.
3. Оснащенный современный школьный стадион.
4. Два спортивных зала.
5. Систематическое проведение различных конкурсов, акций, бесед по профилактике здорового образа жизни.
6. Во избежание учебных перегрузок расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
7. Создание социально-психологической службы поддержки.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка занятий в режиме двигательной активности – проведение части занятий в свободной форме);
- принцип оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередование сидения за партой, передвижения по классу);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения);

- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности учащегося (при этом каждый учащийся получает от занятия только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к обучению).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

- комфортное начало и окончание занятия, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;
- проведение на занятии разнообразных психологических пауз, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости;
- объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося личному опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить свои оригинальные способы деятельности;
- учет индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Характеристика воспитательного процесса

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учебной и внеурочной деятельностью ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребенок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что ОДОД должно предоставить детям возможность для самореализации во второй половине дня. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба здоровья. Воспитательная работа в ОДОД ведется неразрывно с воспитательной службой школы, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников:

- воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Создание воспитательной среды в процессе обучения предполагает:

- Использование инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность учащихся, раскрепощать личность ребенка в учебном процессе.
- Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «Отечество», «семья», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- Создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы (школьная газета; сайт школы в Интернете и др.).

Во внеурочной деятельности обязательное проведение внеклассных общешкольных мероприятий в соответствии с годовой циклограммой праздников и дел. Традиционными являются праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День полного освобождения от блокады, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и др. Участие школы в различных спортивно-массовых и культурномассовых мероприятиях района и города является достаточно широким: конкурсы рисунков, плакатов, песенные и танцевальные конкурсы и т.д. Участие в спортивных соревнованиях, районных и городских конкурсах. ОДОД стремится к тому, чтобы учащиеся были заняты полезными делами, спортом, чтобы в школе им жилось весело и интересно.

Характеристика материальной базы ОДОД

Образовательный процесс осуществляется в 3 учебных классах, в 2-х спортивных залах, в актовом зале, на стадионе.

Обеспечение ОДОД компьютерной техникой:

Компьютеры: 5

Проекторов: 3

Принтеров - 4

Это создает возможность использования информационных технологий педагогами и учащимися в учебном процессе.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно, и ОДОД: Государство, Администрация Красносельского района, которые формулируют свой заказ в виде документов, определяющих государственную политику в области образования; учащиеся; родители учащихся; педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.
- Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.
- Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого учащегося, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (учениками, педагогами, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. По результатам анкетирования, родители учащихся хотят, чтобы ОДОД обеспечивало:

- Возможность получения ребенком качественного дополнительного образования.
- Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования через олимпиады и др. формы
- Безопасность пребывания учащихся в ОДОД.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Интересный досуг детей, а также создания условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей учащихся.

Учащиеся хотят, чтобы в ОДОД:

- Было интересно учиться и проводить досуг.
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной дополнительной деятельности, общения, самореализации.
- Была возможность получить качественное дополнительное образование.
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- Создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и для внедрения в широкую практику здоровьесберегающих технологий.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены стратегические направления развития нашего ОДОД. Таковыми являются:

1. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят, доступная среда для учащихся с ограниченными возможностями.
2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД.
3. Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования.
4. Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для учащихся и педагогов.
5. Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.
6. Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей.

Данные стратегические направления развития ОДОД являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Эти задачи будут сформулированы в Проектах по реализации программы развития ОДОД на 2023-2028 г.

Основные мероприятия программы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка новых программ и проектов ОДОД.	2022-2027 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД
2	Информирование педагогов ОДОД, знакомство с основными направлениями государственной политики в области образования.	2022-2027 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД
3.	Использование современных инновационных образовательных технологий в работе ОДОД.	2022-2027 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД
4.	Мониторинг достижений учащихся результатов освоения программ ОДОД в соответствии с федеральными государственными требованиями.	2022-2027 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД
5.	Организация общественной оценки работы ОДОД	2022-2027 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД Родители (законные представители) учащихся
6.	Повышение квалификации педагогов ОДОД	2022-2027 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД
7.	Популяризация и развитие деятельности школьного спортивного клуба.	2023-2028 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД
8.	Участие учащихся в районных и городских соревнованиях и творческих конкурсах	2022-2027 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД
9.	Участие педагогов в районных и городских конкурсах, мероприятиях по реализации программы развития	2022-2027 годы	Руководитель ОДОД Педагоги ОДОД

Условия развития ОДОД в 2022-2027 г.

Опираясь на основные положения Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», можно предположить, что в ближайшие 5 лет в российской системе дополнительного образования должны произойти существенные перемены, затрагивающие каждое образовательное учреждение. Это, например, поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты; применение

дистанционного обучения и другие. Следовательно, структурное подразделение школы не может не учитывать данных изменений при разработке программы развития.

В требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует расширить сеть объединений, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в учебновоспитательный процесс. С этой целью в 2023 году планируется создание «Школьного спортивного клуба «СЭЖ (спорт – это жизнь)». Школьный спортивный клуб - общественная организация педагогов и учащихся, способствующих развитию физической культуры, спорта. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство осуществляется Советом клуба. Состав совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения. Школьный спортивный клуб имеет название, эмблему и спортивную форму. Дополнительное образование детей в ШСК – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям. Эти занятия помогают ученикам раскрыться, стать успешными. Создание школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью:

- повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом;
- удовлетворения потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;
- эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы (2 спортивных зала, пришкольный стадион) и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта;
- расширения возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава ОУ;
- повышения статуса, а также материальной, финансовой, методической и кадровой обеспеченности существующих в ОУ объединений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Целью школьного спортивного клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию, сбережение здоровья.

Основными задачами деятельности клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся ОУ.

Достижение указанных цели и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями ОУ.

В ресурсном обеспечении в последнее время наметилась тенденция роста. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение, так как в связи с увеличением заработной платы и улучшением условий труда дефицит кадров практически отсутствует. Следует надеяться, что эта тенденция к росту сохранится, и программа развития ОДОД станет реально выполнимой. Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.

Внутренние ресурсы развития ОДОД

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в нашей школе отнести следующие:

- стабильный и работоспособный коллектив, способный к инновационной деятельности;
- доверие родителей, в числе которых много бывших выпускников нашей школы, родителей, приводящих к нашим педагогам своих вторых и третьих детей;
- здоровый морально-нравственный климат в коллективе, взаимоуважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы;
- собственные источники ресурсного обеспечения за счет дополнительных платных образовательных услуг.

Организация работы ОДОД ГБОУ СОШ № 548

Отделение дополнительного образования детей ведет свою деятельность в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ СОШ № 548 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ОДОД является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. ОДОД предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. ОДОД организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося. Содержание образования ОДОД определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими. Прием учащихся в объединения ОДОД осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Структура ОДОД определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью, реализуемых дополнительных образовательных программ.

Задачи дополнительного образования:

1. Расширение сферы внеурочной деятельности для обеспечения собственных образовательных запросов учащихся через организацию работы ОДОД.
2. Профилактика вредных привычек и правонарушений.
3. Улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие.
4. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой дополнительного и основного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ.
5. Обеспечить педагогически целесообразную занятость юных горожан во второй половине дня.
6. Адаптация учащихся к жизни в обществе.

Содержание образовательного процесса в объединениях ОДОД

В ОДОД реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная. Могут реализовываться программы естественнонаучного, социально-педагогического, технического и туристско-краеведческого направлений. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в «Пояснительной записке» программы. Педагогические работники ОДОД могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Организация образовательного процесса

Работа ОДОД осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором ГБОУ или руководителем ОДОД. ОДОД имеет право ежегодно (до начала учебного года) изменить перечень принятых к реализации образовательных программ, в исключительных случаях возможны замены одной программы на другую в течение учебного года, по решению педагогического совета и согласованию вышестоящими инстанциями. Учебный год в ОДОД начинается 1 сентября, во время каникул педагоги ОДОД ведут занятия по утвержденному для каникулярного времени расписанию. Состав учащихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога. Режим работы ОДОД с 01 июня по 31 августа определяется администрацией ГБОУ. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Рекомендуются, для зачисления в объединение получение ребенком допуска от врача о состоянии здоровья и заключении о возможности заниматься в группах дополнительного образования в объединениях физкультурно-спортивного направления. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ОДОД и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Педагог самостоятелен в выборе периодичности и форм аттестации обучающихся. Прием в объединение ОДОД производится ежегодно с 1 по 10 сентября на основе заявления. Зачисление учащихся осуществляется на срок, предусмотренный для полного освоения программы. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (объединение, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. В ОДОД ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения и диагностики, повышение педагогического мастерства работников.

Плановые мероприятия реализации программы

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Источник	Сроки реализации	Исполнитель
1	Совершенствование нормативно-правовой базы отделения дополнительного образования	Обновление локальных актов регламентирующих деятельность ОДОД	Информация КО СПб	Систематически	Руководитель ОДОД
2	Набор и систематизация контингента учащихся	Доступность информации о деятельности ОДОД	Информация на сайте	В течении всего периода	Руководитель ОДОД
3	Дни открытых дверей	Представление опыта работы, рост числа воспитанников ОДОД	Открытые мероприятий, представление достижений обучающихся	По годовому графику школы	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы

4	Родительские собрания	Рост количества детей, посещающих ОДОД, повышение качества услуг школы дополнительного образования	Реклама кружков, аннотации программ	По годовому графику	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы
5	Организация деятельности ОДОД во взаимосвязи с воспитательной, внеурочной деятельностью учащихся	Интеграция системы дополнительного образования с основной программой и внеурочной деятельностью	Дополнительные общеобразовательные программы, рабочие программы	В течении всего года	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы
Материально-техническое и программно-методическое обеспечение					
6	Реализация действующих программ	Повышение качества услуг, эффективная работа ОДОД	Учебно-производственный план	По годовому графику школы	Руководитель ОДОД
7	Материально-техническое обеспечение программ	Оснащение материально-техническим комплексом действующие программы	Социальные партнеры	Весь период	Руководитель ОДОД, заместитель директора по АХЧ
8	Массовые творческие, технические и спортивные мероприятия	Рост количества воспитанников ОДОД, повышение интереса к занятиям в спортивных кружках	Социальные партнеры, педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы ОДОД	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы
9	Участие в школьных, районных, городских, всероссийских, международных проектах	Повышение качества услуг, рост числа призеров и победителей, повышение интереса для занятий в объединениях, рост контингента.	Социальные партнеры, педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы ОДОД	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы
Кадровое обеспечение ОДОД					
10	Повышение педагогической компетентности и мастерства педагогов	Увеличение количества педагогов с высшей категорией	СПБАППО, ИМЦ, учреждения дополнительного профессионального образования	Ежегодно	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы
Управленческое обеспечение					
11	Мониторинг качества	Статистика результатов		Один раз в год	Руководитель ОДОД,

	образовательного процесса	мониторинга			педагоги- организаторы
--	------------------------------	-------------	--	--	---------------------------

Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы:

- Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей.
- Сохранение контингента обучающихся в течение учебного года.
- Снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования.
- Создание условий для дополнительного образования детей в соответствии с их интересами и потребностями.
- Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.
- Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию или прошедших обучение.