

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №548 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом
ГБОУ СОШ №548

Протокол №2 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
школы ГБОУ СОШ
№548 Санкт-Петербурга

Приказ №153 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

“Издательское дело”

(является частью основной образовательной программы школы)

Класс: 10

Срок реализации: 1 год

Составитель: Андреева Татьяна Владимировна

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
Нормативная база:.....	3
Актуальность и назначение программы	4
Цели и задачи.....	5
Сроки реализации программы и формы проведения занятия	6
Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами.....	6
2. Содержание учебного курса «За страницами учебника физики»	7
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	9
Личностные результаты.....	Ошибка! Закладка не определена.
Метапредметные результаты	Ошибка! Закладка не определена.
Предметные результаты	Ошибка! Закладка не определена.
4. Тематическое планирование курса «За страницами учебника физики»	15
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Издательская деятельность», предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 10 класса ГБОУ СОШ № 548

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт - Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт - Петербурга» от 21.05.2015 г., № 03-20-2057/15-00;

- Устав ГБОУ СОШ № 548;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 548;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 548 на 2024-2025 учебный год.

Актуальность и назначение программы

Актуальность данной программы определяется стремительному изменению требований современной реальности к человеку, который стремится получить образование и полноценно реализоваться в современном обществе. Эти изменения включают в себя расширение спектра задач, стоящих перед современным школьником. Чтобы быть успешным в современном мире, необходимо уметь применять полученные знания, навыки и умения для решения важных задач в условиях постоянных изменений. Для этого необходимо искать, сопоставлять, интерпретировать и анализировать факты, рассматривать явления с различных точек зрения, осмысливать информацию, чтобы принимать осознанные и конструктивные решения. Важно уметь планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее результаты, эффективно взаимодействовать с другими людьми и действовать решительно.

Введение ограничений другими странами в области программного обеспечения создало ряд проблем для педагогов. Многие школы использовали зарубежные программы и технологии в процессе обучения, и внезапное ограничение доступа к ним стало вызовом. На помощь пришли альтернативные программы. Это программное обеспечение, доступное бесплатно и с открытым исходным кодом. Оно позволяет школам и педагогам свободно использовать и модифицировать программы в соответствии с их потребностями и запросами современных реалий, что является важным шагом в формировании ИКТ-компетенций обучающихся.

Цели и задачи

Основными целями курса являются:

- освоение базовых понятий и методов компьютерной верстки печатных изданий;
- изучение графического дизайна электронных изданий;
- понимания принципов журналистики;
- профориентация учащихся.
- готовность и способность «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- 1) изучение лицензионного соглашения для свободного программного обеспечения;
- 2) выбор альтернативного программного обеспечения для изучения издательского дела (на примере издательской системы Scribus);
- 3) изучение основ журналистики и навыков издательского дела;
- 4) усвоение принципов современного дизайна и вёрстки;
- 5) определение типов изданий, в том числе достоверных и фейковых (как печатных, так и электронных).

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных, и рассчитан на изучение в 10-11 классе (68 часов из расчёта 1 час в неделю).

Реализация данной программы требует применения разнообразных методов работы, которые стимулируют активность и независимость учащихся. В рамках обучения будут сочетаться индивидуальные и групповые задания, а также исследовательская деятельность. Привлечение школьников к этим внеурочным занятиям поможет им определить свои интересы, расширить сферу поиска практических знаний и переосмыслить своё отношение к свободному программному обеспечению. Все это будет способствовать нравственному и социальному развитию учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Именно эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящих вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания сферы журналистики, формирование культуры правильного и правдивого донесения информации, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Сроки реализации программы и формы проведения занятия

В 10 классе на курс внеурочной деятельности «Издательская деятельность» отводится 34 часа (1 ч. в неделю). Программа рассчитана на 1 учебный год.

Формы проведения занятий

- теоретические занятия: лекции, летучки, диспуты, мастер-классы, конференции, демонстрация-объяснение и т.д.

- практические занятия: мастер-классы, интерактив, изготовление печатной продукции (журнала), создание лонгридов, презентаций, выезд на экскурсии.

Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий «За страницами учебника физики», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Значимым для воспитания ребенка с является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данный учебный курс предполагает межпредметные связи с такими учебными предметами, как география, химия, информатика, математика.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

2. Содержание учебного курса «За страницами учебника физики»

Содержание курса внеурочной деятельности «Журналистика и основы издательского дела в среде Scribus» включает следующие разделы:

Раздел 1. Основы журналистики

Раздел 2. Основы издательского дела в системе Scribus

Раздел 3. Компьютерный дизайн и вёрстка с использованием Scribus.

«Основы журналистики»

Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ. Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ. Источники информации. Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество. Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет. СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации». Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная журналистская этика

«Основы издательского дела в системе Scribus»

Интернет-технологии в издательском деле. Издательское дело в среде издательской системы Scribus. Особенности интерфейса системы. Функции, инструменты, шаблоны. Оформление газеты. Форматирование импортируемого текста с помощью текстовых фильтров. Просмотр и редактирование готовых статей.

«Компьютерный дизайн и вёрстка с использованием Scribus»

Виды и особенности оформления. Объекты. Блоки. Схемы. Адаптивность дизайна. Блочная вёрстка.

Формы занятий:

- теоретические занятия: лекции, летучки, диспуты, мастер-классы, конференции, демонстрация-объяснение и т.д.

- практические занятия: мастер-классы, интерактив, изготовление печатной продукции (журнала), создание лонгридов, презентаций, выезд на экскурсии.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- досугово – развлекательная деятельность.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы курса направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях ИКТ-компетенций, создавая при этом наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, в том числе и в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в технологиях, понимание значения работы журналиста для современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с издательским делом, информационными технологиями, основанными на достижениях научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития ИКТ, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать информационные модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из проверенных безопасных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты (в том числе и на цифровом носителе) с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении конкретной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации и к любым источникам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения данного внеурочного курса в 10-11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о журналистике и связанных с ней процессов в обществе, понятиями «журналист», «СМИ», «интервью», «стилистика», «авторский почерк», «издания», «ISBN», «ISSN»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

владения навыками общения в качестве интервьюера, собеседника;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов обработки информации с помощью издательской системы Scribus с учётом тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с инструментами системы Scribus, умениями обрабатывать текстовую и графическую информацию в среде данной издательской системы.

умение подготавливать накопленную информацию для различных типов печатных изданий: газет, журналов.

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дизайна и вёрстки при подготовке материала для дальнейшего издания;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей издательской системы Scribus;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-изданий, электронных СМИ;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение фейковой информации;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять авторитетные издания, в том числе и электронные, имеющие возможность рецензирования текстов;

умение реализовывать на выбранном для публикации ресурсе свои проекты (газетные выпуски, журналы). Получать максимальный результат за счёт групповой творческой работы;

умение использовать возможности Scribus для анализа объектов и процессов, связанных с дизайном и вёрсткой, оценивать соответствие информации объекту или процессу, представлять результаты в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Способы оценки уровня достижения учащихся

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ.

Критерием оценивания в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому из учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

4. Тематическое планирование курса «Издательская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Основы журналистики				
1.1	Журналистика	5	0	3
1.2	Типы изданий	2	0	1
1.3	Технические средства	1	0	1
Итого по разделу		8	0	5
Раздел 2. Основы издательского дела в системе Scribus				
2.1	Издательская система Scribus	1	0	1
2.2	Обработка текстовой информации	4	0	4
2.3	Обработка графической информации	3	0	3
2.4	Разработка изданий	11	1	11
Итого по разделу:		19	1	19
Раздел 3. Компьютерный дизайн и вёрстка с использованием Scribus				
3.1	Компьютерный дизайн	3	0	3
3.2	Основы вёрстки	4	0	4
Итого по разделу:		7	0	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	31

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Васильева Л.А. Делаем новости. М., 2002.
2. Волкова В.В., Газанджиев С.Г., Галкин С.И., Ситников В.П.
Дизайн газеты и журнала: Учебное пособие / Под ред. В.В. Волковой. М., 2003.
3. Галкин С.И. Техника и технология СМИ. Художественное конструирование газеты и журнала. Учебное пособие. М., 2008.
4. Дизайн периодических изданий / Под ред. Э.А. Лазаревич. М., 2004.
5. Интернет-технологии в помощь ответственному отношению к делу в современной журналистике: Дистанционный курс / Авт.;; под ред. Е. Ястребцевой – Москва: Лига юных журналистов, 2016.
6. Конюкова М.Л. Журналистика для всех. СПб, 2012.
7. Лукина М.М., Некляев С.Э. Медиаобразование в школе: издаем школьную газету. М., 2009.
8. Лукина М.М. Технология интервью. М., 2008.
9. Саламон Л. Всеобщая история прессы // История печати. Антология. М., 2001.
10. Сергеев Е.Ю. Учебная газета: теория и методы создания. СПб, 2010.
11. Ситников В.П. Издательское дело: Основы. История. Взаимосвязь техники и технологии. М., 2002.
12. Туманов Д.В. Твори золотым пером. Мастер-класс для начинающих журналистов // Мультипортал Юнпресс. URL:
<http://www.ynpress.ru/>
13. Ученова В.В. Беседы о журналистике. М., 1985.
14. Фихтелиус Э. Десять заповедей журналистики / Пер. со швед. В.Менжун. Стокгольм, 1999.
15. Шостак М.И. Репортер: профессионализм и этика. М., 1999.

Интернет-ресурсы:

Как стать журналистом? // <http://www.journ-lessons.com/index.html>

«Медиаобразование» // <http://www.mediagram.ru/mediaed/journal/>

Мультипортал «Юнпресс» // <http://www.ynpress.com>

Портал журналиста // <http://www.journ-port.ru>

«Школьная пресса» // <http://www.portal.lgo.ru>