

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №548 С УГЛУБЛЕННЫМ**  
**ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения НОО

Протокол №1 от 27.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №548

Протокол №2 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы  
ГБОУ СОШ №548

Санкт-Петербурга  
Приказ №153 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(является частью основной образовательной программы школы)

**«Занимательная грамматика»**

для обучающихся 2 классов

**Направление: «Учение с увлечением!»**

Срок реализации: 1 год

**Форма организации:** учебный курс - факультатив

Составители: Воронова Н.Г., Долгополова А.В., Манукян Л.Р., Трубецкая Ю.

Санкт-Петербург

2025

# Содержание

|                                                                               |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1. Пояснительная записка .....</b>                                         | <b>3</b>                               |
| Актуальность и назначение программы .....                                     | 4                                      |
| Цель и задачи.....                                                            | 4                                      |
| Сроки реализации программы и формы проведения занятия .....                   | 4                                      |
| Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами .....               | 5                                      |
| <b>2. Содержание учебного курса .....</b>                                     | <b>6</b>                               |
| <b>3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....</b> | <b>8</b>                               |
| Личностные: .....                                                             | 8                                      |
| Метапредметные .....                                                          | 9                                      |
| Предметные .....                                                              | 10                                     |
| <b>4. Тематическое планирование.....</b>                                      | <b>10</b>                              |
| <b>5. Календарно - тематическое планирование .....</b>                        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>6. Учебно-методическое обеспечение программы .....</b>                     | <b>11</b>                              |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности курса «Занимательная грамматика» предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательных 1-4 классов ГБОУ СОШ №548 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов

начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2051/15-0-0;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2016);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Устав ГБОУ СОШ № 548;
- ООП НОО ГБОУ СОШ № 548;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 548 на 2025-2026 учебный год.

#### **Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретенные при изучении русского языка в начальной школе, овладение родным языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Русский язык» является основой для развития у обучающихся познавательных действий. Данная программа позволяет учащимся познакомиться с вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Таким образом, русский язык является эффективным средством развития личности школьника.

#### **Цель**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Сроки реализации программы и формы проведения занятия**

|                                  | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Количество часов в неделю</b> | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Количество часов в год</b>    | 33        | 34        | 34        | 34        |

Программа курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 часа в неделю (во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности), всего на курс – 34 ч.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, беседы, практические занятия, самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая).

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**: познавательная деятельность, проблемно- экспериментальная деятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий «Занимательная грамматика», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данный учебный курс предполагает межпредметные связи с таким учебным предметом, как «Литературное чтение».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах: выставки, защиты проектов.

## 2. Содержание учебного курса

| №п/п | Тема                                 | Количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Как обходились без письма?           | 1                | Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».                                                                                                     |
| 2    | Древние письмена.                    | 1                | Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».                                                                                                                                                      |
| 3    | Как возникла наша письменность?      | 1                | Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».                                                                                                                                                     |
| 4    | Меня зовут Фонема.                   | 2                | Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».                                                                                                 |
| 5    | Для всех ли фонем есть буквы?        | 3                | Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. |
| 6    | «Ошибкоопасные» места                | 1                | «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.                                                                                                         |
| 7    | Тайны фонемы                         | 1                | Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».                                                                                                                                                                                                      |
| 8    | Опасные согласные                    | 2                | Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».                                                          |
| 9    | На сцене гласные                     | 1                | Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!                                                                                                                                                                                                       |
| 10   | «Фонемы повелевают буквами»          | 1                | Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.                                                                                                                                        |
| 11   | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1                | Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   | словами. Разгадывание ребусов.<br>Тренировочные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Ваши старые знакомые                     | 1 | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Правила о<br>непроизносимых<br>согласных | 2 | Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Волшебное средство<br>«самоинструкция»   | 2 | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.                                                                                              |
| 15 | Строительная работа<br>морфем            | 1 | «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | Где же хранятся слова?                   | 2 | Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Поговорим о всех<br>приставках сразу     | 2 | Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. |
| 18 | Слова –<br>«родственники»                | 2 | Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.                                                                                                                                                                                             |
| 19 | Кто командует<br>корнями?                | 3 | Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.                                                                                       |
| 20 | «Не лезьте за словом в<br>карман!»       | 2 | Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.                                                                                                                                                            |
| 21 | «Пересаженные»<br>корни                  | 1 | Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | Итоговое занятие                         | 1 | Олимпиада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |        |    |  |
|--|--------|----|--|
|  | Итого: | 34 |  |
|--|--------|----|--|

### 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные:

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### 2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### 3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## 2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### 2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Тематическое планирование

| № | Тема курса | Количество часов | ЭОР |
|---|------------|------------------|-----|
|---|------------|------------------|-----|

|    |                                      |    |            |
|----|--------------------------------------|----|------------|
| 1  | Как обходились без письма?           | 1  | РЭШ<br>МЭШ |
| 2  | Древние письмена.                    | 1  |            |
| 3  | Как возникла наша письменность?      | 1  |            |
| 4  | Меня зовут Фонема.                   | 2  |            |
| 5  | Для всех ли фонем есть буквы?        | 3  |            |
| 6  | «Ошибкоопасные» места                | 1  |            |
| 7  | Тайны фонемы                         | 1  |            |
| 8  | Опасные согласные                    | 2  |            |
| 9  | На сцене гласные                     | 1  |            |
| 10 | «Фонемы повелевают буквами»          | 1  |            |
| 11 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1  |            |
| 12 | Ваши старые знакомые                 | 1  |            |
| 13 | Правила о непроизносимых согласных   | 2  |            |
| 14 | Волшебное средство «самоинструкция»  | 2  |            |
| 15 | Строительная работа морфем           | 1  |            |
| 16 | Где же хранятся слова?               | 2  |            |
| 17 | Поговорим о всех приставках сразу    | 2  |            |
| 18 | Слова – «родственники»               | 2  |            |
| 19 | Кто командует корнями?               | 3  |            |
| 20 | «Не лезьте за словом в карман!»      | 2  |            |
| 21 | «Пересаженные» корни                 | 1  |            |
| 22 | Итоговое занятие                     | 1  |            |
|    | Итого:                               | 34 |            |

### Учебно-методическое обеспечение программы.

- Занимательный русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях / Мищенкова Л. В, серия «Юным умникам и умницам», 2022 год
- Визель Т. Г. "Занимательная грамматика", издательство В.Секачев, 2021 год