

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №548 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения НОО

Протокол №1 от 27.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №548

Протокол №2 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
ГБОУ СОШ №548

Санкт-Петербурга
Приказ №153 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(является частью основной образовательной программы школы)

«Азбука добра»

Класс: 1 «Г»

Срок реализации: 1 год

Направление: патриотическая, нравственная, экологическая

Форма организации: учебный курс - факультатив

Учитель: Кунделева Оксана Евгеньевна

Санкт-Петербург

2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	4
Цель и задачи	4
Сроки реализации программы и формы проведения занятия	5
Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами	5
2. Содержание учебного курса	6
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
Личностные:	7
Метапредметные	7
Предметные	8
4. Тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 1 Г класса ГБОУ СОШ №548 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2051/15-0-0;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2016);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Устав ГБОУ СОШ № 548;
- ООП НОО ГБОУ СОШ № 548;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 548 на 2025-2026 учебный год.

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель и задачи

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи программы:

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- ☐ формирование интереса к познанию;
- ☐ формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- ☐ выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- ☐ создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- ☐ развитие у школьников общекультурной компетентности;
- ☐ развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- ☐ осознание своего места в обществе;
- ☐ познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- ☐ формирование готовности к личностному самоопределению.

Сроки реализации программы и формы проведения занятия

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Количество часов в год	33	34	34	34

Программа курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 часа в неделю (во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности), всего на курс – 33 ч.

Основной формат внеурочных занятий «Азбука добра» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ☐ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ☐ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- ☐ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные

формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Содержание программного материала	Количес тво часов	Содержание
1	Школьный этикет.	7ч	Являясь предметом эстетического цикла, внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших школьников, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.
2	Правила общения	11 ч	На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у первоклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно решается еще одна задача – способствование установлению межличностных отношений с педагогами. На этом этапе необходимо помочь младшим школьникам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения, поэтому можно выделить следующие направления работы: формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов.
3	О трудолюбии	6 ч	На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления

			лени, неумения трудиться. Организация труда. Таким образом, создаются условия для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности. Отдельно решается задача ориентирования ребенка на процесс деятельности, а не на оценку.
4	Культура внешнего вида	4 ч	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.
5	Внешкольный этикет	5 ч	На пятом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых внеучебных навыков, продолжается работа над развитием коммуникативных умений. Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен. На этом этапе подводятся итоги групповой работы.
	Итого	33 ч	

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Азбука добра» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Многие темы «Азбуки добра» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбуки добра» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов

организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Многие темы «Азбуки добра» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

4. Тематическое планирование

№	Тема курса	Количество часов	ЭОР
1	Школьный этикет.	7ч	
2	Правила общения	11 ч	
3	О трудолюбии	6 ч	
4	Культура внешнего вида	4 ч	
5	Внешкольный этикет	5 ч	
	Итого	33 ч	

5. Календарно - тематическое планирование в 1 «Г» классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1		Мы пришли на урок.	1	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	- сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - выяснить ожидания детей; - развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	
2		Правила поведения на уроке	1	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	- дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь участникам группы осознать правила работы на уроке; - способствовать формированию учебных навыков; - помочь детям прояснить свои цели на время обучения в первом классе.	Работа в группах	
3		Зачем нужны перемены?	1	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	- способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; - повысить самооценку детей.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
4.		Правила поведения на перемене	1	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	- помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.	Работа в парах или группах	
5		Мы – в школьной столовой.	1	Экскурсия в столовую. Знакомство	- помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику;	Индивидуальная работа. Работа в парах.	

				с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.	
6		Правила поведения в столовой	1	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.	- способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности - развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
7		Как быть прилежным и старательным.	1	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	— научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; — снизить школьную тревожность.	Беседа. Работа в малых группах
8		Зачем нужны «вежливые» слова	1	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	- расширение и обогащение навыков общения с учителями и сверстниками; - формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки; - коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.	Фронтальная, когда обучающиеся проводят опыты под управлением педагога
9		Доброжелательность	1	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок		Индивидуальная работа. Работа в парах.
10		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	—общение в конфликте конструктивное разрешения конфликтов; - повышение эмоциональной устойчивости детей; - формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; умение свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
11		Общение по телефону	1	Практическое занятие. Формулирование правил общения по	- повышение эмоциональной устойчивости детей;	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

				телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	- формирование навыков принятия собственных эмоций; .		
12		Мой учитель.	1	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	- формирование позитивной концепции	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
13		Общение со взрослыми	1	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	осознание своих качеств и повышение самооценки.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
14		Добро и зло.	1	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	- формирование позитивной Я-концепции	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
15		Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	- научить детей уметь свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	Решение ситуативных и проблемных задач	
16		Эмоции.	1	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	- формирование позитивной Я-концепции	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
17		Наши имена.	1	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
18		Моя семья.	1	Конкурс рисунков. Дидактическая игра	- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
19		Старательность - помощник в учебе	1	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	способствовать рефлексии эмоциональных состояний; способствовать адекватному самовыражению.	Беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	

20		Старательность - помощник в учебе	1	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
21		Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Конкурс рассказов.	- подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека - подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
22		Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Дидактическая игра.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
23		Бережливость: каждой вещи своё место	1	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	- подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека	Беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	
24		Бережливость: каждой вещи своё место	1	Наведение порядка в кабинете.	- подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	Фронтальная, когда обучающиеся проводят опыты под управлением педагога	
25		Основные правила Мойдодыра.	1	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	- научить находить и использовать психологические ресурсы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
26		Основные правила Мойдодыра.	1	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	- обсудить проблемы подростковой дружбы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
27		Учимся не болеть.	1	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений	Беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	
28		Каждой вещи свое место.	1	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.		Фронтальная, когда обучающиеся проводят опыты под управлением педагога	
29		Правила поведения на улице.	1	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.	- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	

30		Правила поведения в транспорте.	1	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.	научиться контролировать собственное поведение и правильно вести себя в различных ситуациях	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
31		Правила поведения в гостях.	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
32		«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
33		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	Проведение и организация итогового мероприятия.		Групповая работа	

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы.-М.: Вентана –Граф, 2014
2. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
4. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
5. Г.Голубицкий. Что такое этикет? Увлекательное путешествие в страну Хороших Манер. 1-я и 2-я части. Анфас, 1988-40 с.: илл.
6. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2010
7. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.
8. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2012
9. Большая книга по этикету.- М: АСТ, 2015.-711с.
10. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах.-М: Фаир-пресс, 2015.-208с.
11. Мир общения. Этикет для детей. «Каро». Санкт Петербург 2015
12. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов.- М.: Школьная пресса, 2016.-112с.
13. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М: Владос, 2018
14. Шемшурина А.И. Этические диалоги с детьми 1 – 4 - х классов: в помощь учителю. Москва 2016