

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района

ГБОУ СОШ №548

**Система оценки достижений планируемых
предметных результатов освоения
учебного предмета «Обществознание»**

С-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Значение оценочной деятельности, ее функции	4
Предметные результаты как объект проверки и оценивания.....	5
Многообразие видов и форм оценивания	7
Критериальное оценивание	9
1.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ОБЪЕКТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	12
2.ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
1.1Отбор объектов проверки для текущего и тематического оценивания	19
1.2Формы внутришкольного текущего и тематического оценивания образовательных результатов	28
3.ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	36
3.1 Реализация требований ФГОС ООО в отборе компонентов содержания для итогового внутришкольного оценивания образовательных результатов школьников	36
3.2Формы и методы внутришкольного итогового оценивания образовательных результатов	49

ВВЕДЕНИЕ

Значение оценочной деятельности, ее функции

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 548. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемому результату. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений.

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счете повышению его качества.

Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения,

взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов); предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Положение ФГОС ООО о том, что «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», легло в основу настоящих рекомендаций.

Одним из основных направлений обновления ФГОС ООО стали уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в Федеральный учебный план. Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер этих требований: они включают как опорные знания, так и учебные действия по их использованию. Многие из этих действий с полным основанием могут быть отнесены к универсальным учебным действиям (УУД), представленным в разделе Стандарта, отражающем требования к метапредметным результатам освоения образовательных программ. Таким образом, система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Это требует особых подходов к созданию и отбору оценочных средств, а также к определению критериев оценки достигнутого результата, в которых

должны найти отражение как полнота, глубина и другие характеристики приобретенных знаний, так и степень овладения необходимым учебным действием.

Дальнейшая детализация предметных результатов нашла отражение в Федеральных рабочих программах (ФРП) по учебным предметам. Во всех программах предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания. Это дает возможность обоснованно выделять объекты проверки для итогового оценивания. В ряде предметов планируемые результаты группируются также по крупным темам и содержательным блокам, что позволяет определять компоненты оценивания в рамках тематических и промежуточных проверок.

Таблица 1

<i>Виды оценивания</i>	<i>Объекты оценивания</i>
Тематическое	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в Федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), определяются учителем самостоятельно на основе программы и тематического планирования)
Промежуточное	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и др. (указаны во ФГОС ООО и ФОП ООО)
Итоговое	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны в ФОП ООО как итог годовичного изучения курса)

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание

(государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней). Они независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания – планируемые результаты обучения), и по форме (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.) контроля.

Предметом настоящих рекомендаций является внутришкольное оценивание. Оно предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением). Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающихся.

Многообразие видов и форм оценивания

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных *видов* и *форм*.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);

– итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также промежуточную аттестацию обучающихся. Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному плану.

Промежуточная аттестация рассматривается как форма контроля достижения планируемых результатов обучения в объеме определенного уровня обучения, т. е. проводимую образовательной организацией в конце 9 и 11 классов. Во всех других классах в конце года проводится итоговое оценивание. Промежуточная итоговая аттестация по завершению основной школы не распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу основного государственного экзамена по данному предмету.

Итоговая аттестация согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и, следовательно, выходит за рамки внутришкольного контроля.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и др.). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

Критериальное оценивание

При реализации различных форм внутреннего оценивания применяется критериальный подход. При таком подходе обучающимся заранее известны критерии оценивания что помогает лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика. Кроме того, условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями. При этом и нормативная модель оценивания не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля. В ряде случаев показан «балльный вес» каждой критериальной позиции, который затем переводится в привычные пятибалльные отметки. Для того чтобы оценивание было более дифференцированным и точным, выделяются возможные уровни достижения данного параметра, которые также соотносятся с традиционным нормативным оцениванием. Уровни относятся как к знаниевой (воспринимает, распознает, представляет в преобразованном виде и др.), так и к деятельностной (применяет по образцу, применяет в измененной ситуации, понимает способ действий, преобразует

способ действий) составляющим планируемого результата освоения образовательной программы.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ОБЪЕКТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Обществознание» в ГБОУСОШ № 548 основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации.

ФГОС ООО определяет общие требования к предметным результатам по обществознанию. В их характеристике указывается, что они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Достижение планируемых результатов демонстрирует связь между ФГОС ООО и качеством обществоведческого образования, деятельностью учителя обществознания и системой оценки результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету. К средствам внутришкольного контроля и оценки на уроках обществознания относятся устный опрос и выполнение письменных работ. Устный опрос включает перечень вопросов по теме урока или тематического раздела обществоведческого курса. Письменная работа включает задания различных моделей, в том числе в виде тестов с закрытыми и открытыми вопросами, с балльной системой оценивания и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В контексте оценочной деятельности учитель обществознания осуществляет отбор объектов оценивания из числа предметных результатов, представленных в ФГОС ООО, федеральной образовательной программе. При этом не все результаты проверяются с помощью контрольных оценочных процедур в ходе внутришкольного оценивания. Такие из них, как приобретение опыта самостоятельного заполнения формы и составления простейших документов, приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества, выносятся на самооценивание

обучающихся. Это связано с тем, что объектом проверки становится личный опыт обучающихся, который проявляется в повседневной жизни.

Определяя объекты оценивания, учитель ориентируется на те планируемые результаты, которые представлены в качественных критериях и количественных выражениях (баллах). К их числу относятся:

- освоение и применение системы знаний;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Процедура операционализации позволяет представить эти показатели в виде совокупности критериев (см. табл. 2).

Таблица 2

Совокупность критериев оценивания по обществознанию

<i>№ n/n</i>	<i>Обобщенные показатели</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Действия с обществоведческими понятиями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ корректное использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; ▪ раскрытие смысла термина/понятия с выделением ведущих признаков;
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ классификация понятий по заданным критериям; ▪ отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов

2	<p>Действия с источниками социальной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование информации из различных источников <p>для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста;</p> ▪ выбор источников для освещения указанного вопроса, темы; ▪ представление информации в различных знаковых системах (составление таблицы, диаграммы, графика и пр.); ▪ объяснение надежности источника социальной информации; ▪ отсутствие фактических ошибок при использовании источников социальной информации
3	<p>Использование примеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор примеров из различных источников и собственного социального опыта для иллюстрации общественных явлений; ▪ конкретизация положений общественных наук различными примерами; ▪ использование развернутых примеров при выполнении познавательных заданий в соответствии с требованиями задания; ▪ сравнение объектов в использованных примерах; ▪ отсутствие фактических ошибок в примерах

4	Аргументация, объяснение сформулированных положений, выводов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приведение аргументов/объяснений с использованием существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов; ▪ самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения обществоведческой задачи; ▪ формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; ▪ объяснение взаимосвязей социальных объектов, явлений процессов; ▪ отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/объяснений
---	--	---

Учитель обществознания, осуществляя оценочную деятельность, использует приведенные критерии для разных форм оценивания.

При отборе заданий для оценивания учитывается не только их содержательную связь с изучаемой темой, разделом, но и характер интеллектуальных действий, которые необходимо осуществить для выполнения, например, приводить примеры деятельности людей, классифицировать, сравнивать социальные процессы в различных сферах общественной жизни, устанавливать и объяснять взаимодействие сфер общественной жизни и т. д.

Наряду с объектом системы оценки выделяется и ее основной предмет – способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Для практической деятельности учителя это положение означает не только оценку знаний по предмету, но и оценку способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, а также компетентностей, отражающих направления функциональной грамотности (для обществоведческого курса эти направления

выражаются в читательской грамотности при работе с различными источниками социальной информации, финансовой грамотности).

Комплексный подход к системе оценивания учебных достижений обучающихся по курсу обществознания предполагает использование заданий, направленных на выявление уровня сформированности как предметных, так и метапредметных знаний и умений, а также создание такой совокупности оценочных средств, которая включает различные виды и модели заданий.

Каждый из вопросов задания, которое выполняется обучающимся с опорой на обществоведческие знания, позволяет осуществить проверку определенных предметных результатов: осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни. Имеется возможность проверки и метапредметных результатов, в частности умения делать выводы, выявлять взаимосвязи и др.

При текущем контроле оценивание направлено на образовательные результаты, которые обучающиеся показывают непосредственно на уроке. При тематическом оценивании охватывается более широкая совокупность результатов, связанных с освоением отдельной темы. Результаты, демонстрируемые по завершении конкретного этапа или года изучения курса, могут стать объектом промежуточного и итогового оценивания.

Система оценивания образовательных достижений обучающихся по обществознанию ориентирована в отборе содержания, объектов и предмета оценки на требования ФГОС ООО, ФОП ООО; задания в проверочных работах или устных опросах содержат как знаниевую, так и операционно-деятельностную составляющие и в совокупности образуют комплекс проверочных средств, направленных на выявление достижения предметных и метапредметных результатов; используется «накопительная» оценка, позволяющая комплексно оценить достижения обучающегося по предмету; реализуется нормирование проведения внутренних оценочных процедур

(текущее оценивание на каждом уроке с применением фронтальных и индивидуальных форм).

2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Отбор объектов проверки для текущего и тематического оценивания

Текущее оценивание проводится на каждом уроке при изучении и закреплении материала по новой теме или при проверке выполненных домашних заданий. Этот вид оценивания создает пространство совместной познавательной деятельности обучающихся и учителя, обучающихся в условиях групповой работы. Как уже отмечалось, оно позволяет установить обратную связь по изучаемым вопросам обществоведческого курса, отслеживать динамику образовательных достижений конкретного обучающегося. Только текущее оценивание позволяет вводить, систематически осуществлять и всячески поощрять самооценивание и взаимооценивание обучающимися своих ответов и выполненных работ, гибко сочетать оценку и самооценку. Педагогу следует целенаправленно организовывать оценочную деятельность обучающихся, в ходе которой они могут самостоятельно и осознанно определять свои пробелы и вместе с учителем работать над их устранением.

Для удобного отбора умений, которые формируются на уроках обществознания и контролируются в процессе текущего оценивания, используется Тематический классификатор¹, разработанный на основе ФРП по учебному предмету «Обществознание».

Тематическое оценивание осуществляется при проверке результатов изучения крупной темы или блоков, представленных в федеральной рабочей программе по обществознанию. Для его организации предусматривается проведение повторительно-обобщающих уроков. Учитывая комплексный характер этого вида оценивания, учитель отбирает материал проверочной работы или вопросов для собеседования. Материал включает содержательные компоненты темы, предметные умения, значимые для тематического блока.

¹ <https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=2&subject=17>

По результатам изучения крупных разделов курса, выделенных в федеральной рабочей программе для каждого года обучения обществознанию, проводится *промежуточное оценивание*. Эти разделы указаны в планируемых результатах освоения учебного предмета «Обществознание». Отбор содержания, форм оценивания и конкретных заданий для осуществления промежуточного оценивания носит комплексный характер и отражает предметные результаты данного периода обучения на уровне основного общего образования.

2.2. Формы внутришкольного текущего и тематического оценивания образовательных результатов

Устный ответ. Развернутый ответ на уроке предполагает самостоятельное устное монологическое высказывание на заданную тему. В связи с тем, что понятийный аппарат современного обществознания довольно сложен, трактовки отдельных понятий допускают разночтения. «Язык» общественных наук допускает достаточно широкий разброс определений основных понятий и терминов.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы ориентированы на активное использование в учебно-познавательной деятельности терминологии, свойственной базовым социальным наукам, расширение уровня использования обучающимися научных понятий.

Знание научной терминологии дает возможность успешно ориентироваться в содержательных тематических текстах (устных или письменных сообщениях учебного и внеучебного характера). Знать основные обществоведческие термины – значит уметь распознавать и быть готовым правильно употреблять их в различном контексте, прежде всего в устных высказываниях.

Обществоведческие знания выявляются также с помощью такого результативного действия ученика, как называние. В отличие от знания терминов называние предполагает не только мысленное распознавание и воспроизведение, но и самостоятельное словесное обозначение, наименование того или иного объекта изучения. Правильно назвать – это значит верно отнести объект к определенному классу, общности.

Более сложным действием, которое также выражено словесно, является сравнение. Оно предполагает, что ученик может успешно выявить сходные или

различные стороны, признаки, свойства социальных объектов. При этом обучающиеся могут проявлять это умение как воспроизводя устно известные им образцы сравнения, так и применяя это умение к новым или частично новым примерам. При проверке предметного умения выявляется также, насколько школьник владеет анализом, то есть умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становилась ясной его структура, взаимосвязи элементов, принципы построения целого.

Предлагая обучающемуся в устном ответе охарактеризовать тот или иной изученный объект, объяснить, что означает то или иное словосочетание, привести пример, учитель тем самым выявляет, насколько ученик понимает материал. Понимание как раз и проявляется в преобразовании материала при переходе от одной формы выражения к другой.

Объяснение предполагает умение интерпретировать изученные социальные явления и процессы, раскрывая их устойчивые существенные внутренние и внешние связи. При этом объяснение непременно предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного социального объекта или явления.

Характеризовать изученные социальные объекты и процессы – это значит указывать свойственные им существенные признаки. Характеристика предполагает выделение наиболее существенного в данном объекте.

Умение приводить примеры предполагает пояснение изученных теоретических положений и социальных норм на соответствующих фактах, конкретных проявлениях. При этом для определения результата обученности оригинальность примера принципиального значения не имеет. Важно, что пример конкретизирует тот или иной изученный элемент содержания. Здесь владение устной речью проявляется в довольно сложной форме самостоятельного высказывания.

Особое место среди показателей овладения содержанием обществоведческого образования занимает умение оценивать различные социальные объекты. Именно по отношению к многообразию содержательных обществоведческих объектов применяются различные виды оценок: оценки внешнего мира (предметов, явлений, ситуаций, поступков и действий человека); самооценки (оценки собственных возможностей, состояний, поступков и их последствий); рефлексивные оценки (предвидение и учет того, как действия могут быть оценены другими людьми). Оценка социальных объектов и

процессов может быть выражена в высказываниях об их ценности, уровне или значении.

Названные действия с элементами содержания обществоведческого курса не ограничиваются устной речью. Однако именно в устных ответах, рассуждениях, высказываниях учеников они проявляются прежде всего.

Собеседование. Собеседование, в отличие от традиционного устного ответа, строится как диалог обучающегося и учителя. В процессе этого диалога возможны уточнения, комментарии со стороны его участников. При такой форме проверки знаний вопросы заранее сообщаются обучающимся, по ним ведется подготовка к аттестации. На самом же уроке проверки знаний ученику предъявляется определенный комплекс вопросов по той или иной содержательной линии. Вопросы для собеседования являются более детальными по сравнению с вопросами для устных ответов. Они разворачиваются в определенной логике, позволяют обучающимся поэтапно проявлять свой уровень обществоведческой подготовки.

Проблемная дискуссия. Дискуссия помогает выявлять умения выразить собственное отношение, точку зрения, предъявлять аргументацию, формулировать собственное прогностическое суждение и обосновывать его.

Задания на применение знаний. Для проведения текущей проверки знаний отобраны такие задания, которые позволяют по каждой теме проявить комплекс знаний и умений.

Тестовые задания. Использование таких заданий позволяет оперативно осуществлять проверку и оценку знаний и умений обучающихся по широкому кругу вопросов. Кроме того, это дает возможность освоить тестовый формат заданий, используемый в рамках государственной итоговой аттестации. В ходе внутришкольного оценивания используются задания из банка заданий ФИПИ и из сборников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Анализ текстов. Проверку знаний и умений обучающихся так же проводится в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений:

– распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения;

- объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте;
- описывать с опорой на используемый текст изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью имеющихся в тексте или собственных аргументов, конкретных примеров;
- характеризовать изучаемый объект, выделяя ведущие признаки, их соотношение, связи, зависимости, представленные в тексте;
- выделять в тексте содержащиеся в нем оценочные суждения, отражающие позицию автора текста;
- выделять главную мысль текста;
- самостоятельно формулировать основные положения анализируемого фрагмента с опорой на текст оригинала;
- сравнивать несколько социальных объектов, предъявленных в анализируемом тексте или на основе нескольких источников;
- делать выводы по изученному тексту и аргументировать их;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- составлять план, формулировать тезисы;
- пользоваться справочным аппаратом к анализируемому фрагменту (объяснением терминов, сведениями об авторе и т. п.);
- преобразовывать текстовую информацию в условно-графическую (составлять на основе анализируемого текста схемы, таблицы, символические рисунки и т. п.).

Оценивание устных ответов и письменных работ чередуется и сочетается, поскольку каждая из этих форм имеет свои достоинства и ограничения. Так, устная форма не дает возможности сравнить ответы разных обучающихся на один и тот же вопрос, чтобы сделать объективный вывод об уровне овладения знаниями и умениями учениками класса в целом. Кроме того, устная форма не всегда направлена на выработку умения кратко, логично, доказательно формулировать ответ и занимает много времени, а потому вытесняет другие виды учебной работы (в том числе не хватает времени на полноценное изучение нового материала). Письменная форма, позволяющая охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах,

проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более глубоко и тщательно проанализировать ответы, не дает возможности ученику воспринимать ответ другого, реагировать на него.

Нормы оценивания устных ответов и собеседования обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа;
- дает развернутый ответ;
- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы;
 - не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающейся:

- допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний;
- дает развернутый ответ;
- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
 - не допускает фактические ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит основные положения учебных текстов;
- дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;
 - допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

Оценивание письменной контрольной работы

Отметка 5 («отлично») выставляется, если:

- обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если:

- обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если:

- обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы;
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если:

- обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания;
- ответы показывают незнание теоретических положений, демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

3. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Реализация требований ФГОС ООО в отборе компонентов содержания для итогового внутришкольного оценивания образовательных результатов школьников

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по обществознанию осуществляется ГБОУ СОШ № 548 в конце каждого учебного года, а также по завершении обучения на определенном уровне образования. Оно является одним из компонентов единой системы оценивания качества образования. Если обучающийся не избрал обществознание для сдачи в качестве основного государственного экзамена (ОГЭ, ЕГЭ), он проходит внутришкольную промежуточную аттестацию по предмету.

Общие подходы к оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год определяются федеральным государственным стандартом основного общего образования. Эти подходы методологически и содержательно конкретизируются в требованиях ФГОС ООО к результатам освоения федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание», их дальнейшая операционализация по годам обучения осуществляется в федеральной образовательной программе основного общего образования. Применительно к итоговому внутришкольному оцениванию по годам обучения определены следующие подходы:

- соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения обществознанию;
- комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);
- оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;
- открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;
- объективность при выставлении отметки.

Результаты итогового оценивания позволяют установить степень готовности каждого ученика к освоению программы нового учебного года и использовать информацию о «познавательных дефицитах» и когнитивных трудностях для индивидуальной работы с конкретным учеником или для осуществления дифференцированного подхода к определенной группе обучающихся

В итоговом оценивании по учебному предмету «Обществознание» находит отражение такая значимая позиция ФГОС ООО, как усиление «акцентов на изучение явлений и процессов современной России».

В систему предметных результатов освоения ФРП по обществознанию включены шестнадцать позиций, которые осваиваются учениками на протяжении учебного года. Достижение этих результатов подлежит текущему и тематическому оцениванию, и результаты этого процесса находят отражение в отметках за периоды обучения (четверти, полугодия). Итоговая оценка достижений обучающегося учитывает эти показатели. Предметные результаты,

которые выносятся на итоговое внутришкольное оценивание отбираются с позиций их значимости для:

- достижения целей обществоведческого образования
 - осуществления комплексного подхода к оценке образовательных достижений, отражения метапредметных результатов;
 - осуществления принципа преемственности обучения;
 - формирования научных представлений о значимом социальном объекте или процессе, который в соответствии с программой изучается в соответствующем периоде обучения;
 - освоения данного предметного результата в конкретных условиях
- Список отобранных по приведенным основаниям предметных результатов, которые подлежат итоговому оцениванию, приводится в таблице 5

Таблица 5

Внутришкольное итоговое оценивание предметных результатов по годам обучения: освоение и применение системы знаний

<i>Год обучения (класс)</i>	<i>Понятия / основные идеи осваивать и применять знания</i>
Первый (6 класс)	<ul style="list-style-type: none">▪ о социальных свойствах человека, деятельности человека и ее видах
Второй (7 класс)	<ul style="list-style-type: none">▪ о социальных ценностях;▪ о социальных нормах;▪ сущности права и правоотношениях;
	<ul style="list-style-type: none">▪ о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; правоохранительных органах

Третий (8 класс)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ об экономической жизни общества (экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике); ▪ о процессах и явлениях в духовной жизни общества (науке, образовании, религии, искусстве); ▪ о системе образования в Российской Федерации
Четвертый (9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ о государстве, его признаках и форме; ▪ о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях политики Российской Федерации; ▪ о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; ▪ о социальных статусах, ролях, социализации личности; ▪ о важности семьи как базового социального института; ▪ об отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; ▪ об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах

Итоговое оценивание сформированности умений, проводится с учетом следующих зафиксированных предметных результатов (в скобках приводится нумерация предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО):

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт (результат № 2);
- приводить примеры, в том числе моделировать ситуации (результат № 3);
- классифицировать по разным признакам, в том числе устанавливать существенный признак классификации (результат № 4);

- сравнивать, в том числе устанавливать основания для сравнения (результат № 5);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (результат № 6);
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности (результат № 7);
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (результат № 9);
- овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст (результат № 10);
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, с личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (результат № 12);
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (результат № 13).

На отбор предметных результатов, подлежащих итоговому оцениванию, оказывает влияние также специфика оценочных процедур. Распределение итогового внутришкольного оценивания этих результатов по годам обучения приводится в таблице 6.

Таблица 6 Внутришкольное итоговое оценивание предметных результатов по годам обучения

<i>№ предметного результата</i>	<i>Год обучения (класс)</i>			
	<i>Первый (6 класс)</i>	<i>Второй (7 класс)</i>	<i>Третий (8 класс)</i>	<i>Четвертый (9 класс)</i>

<p>№ 2.</p> <p>Характеризовать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ традиционные российские духовнонравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; ▪ основные потребности человека; ▪ устройство общества, российское государство, высшие органы государственные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека); ▪ моральные нормы и их роль в жизни общества; ▪ право, конституционные права и обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; ▪ функции денег; ▪ духовнонравственные ценности (в том числе гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества; ▪ искусство как сферу деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ государство его форму и функции, государство - Российская Федерация; ▪ статус и полномочия Президента Российской Федерации; ▪ основы социальной политики Российского государства; ▪ функции семьи в обществе; ▪ сущность информационного общества; ▪ глобализацию
--	--	--	--	--

	<p>нной власти в Российской Федерации</p>	<p>гражданина Российской Федерации;</p>		
		<p>▪ роль Конституции Российской Федерации в системе</p>	<p>▪ информационную культуру и информационную безопасность</p>	

		российского права		
№ 3. Приводить примеры:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ деятельности людей, ее различных мотивов и особенностях в современных условиях; ▪ малых групп 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявлений гражданской активности и патриотизма; ▪ ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, включая правовые (регулируемые нормами гражданского, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способов повышения эффективности производства; ▪ политики Российской Федерации в сферах экономики, культуры и образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ форм правления, государственного устройства, политических режимов; ▪ реализации функций государства, направлений внешней и внутренней политики Российской Федерации; ▪ социальных статусов, социальных ролей; ▪ глобальных проблем и возможных путей их решения

		<p>трудового, семейного, администрати вного и уголовного права);</p> <ul style="list-style-type: none">▪ законов и подзаконных актов		
--	--	--	--	--

<p>№ 4.</p> <p>Классифицировать (в том числе, устанавливаются существенный признак классификации):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды деятельности человека, потребности людей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социальные нормы, их существенные признаки и элементы; ▪ нормы права; ▪ виды правонарушений; ▪ юридическую ответственность по отраслям права 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формы и виды культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; ▪ социальные общности и группы
---	---	---	---	--

<p>№ 5. Сравнивать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; ▪ свойства человека и животных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды социальных норм; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различные способы хозяйствования; виды искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ унитарное и федеративное государство, монархию и республику, выборы и референдум; полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; виды социальной мобильности
-----------------------------	--	---	--	---

<p>№ 6.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь/ взаимосвязи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общества и природы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социальных норм и развития общества и человека; ▪ прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развития духовной культуры и формирования личности, науки и образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в отношениях между человеком, обществом и государством; ▪ ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации; ▪ причины социальных различий и конфликтов
<p>№ 7.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ влияния природы на общество и общества на природу 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сущности социальных норм; ▪ сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ необходимости правомерного поведения; ▪ роли непрерывного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; ▪ характеристики роли Российской Федерации в современном мире

<p>№ 9. Решать познавательные и практические задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ о правах и обязанностях обучающегося; ▪ отражающие особенности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ о действии социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ об осуществлении экономических действий на основе рационального выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ о типичных социальных взаимодействиях; ▪ о выполнении социальных ролей
	<p>отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ о формах и многообразии духовной культуры 	

<p>№ 10.</p> <p>Смысловое чтение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ фрагментов текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, составление на их основе плана; преобразование текстовой информации в таблицу, схему 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ текстов из предложенных учителем источников о гуманизме, гражданственности, патриотизме; ▪ фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов о правах и обязанностях граждан и их защите, о правах ребенка, составление 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ текстов по проблемам развития экономики и современной культуры, составление плана; ▪ преобразование текстовой информации в модель (таблица, схема, график) и предложенных моделей в текст 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, материалов СМИ о функциях государства, составление плана; ▪ преобразование текстовой информации в модель (таблица, схема, график) и предложенных моделей в текст
--	--	--	--	---

		на их основе плана;		
		■ преобразов ание текстовой информаци		

		и в таблицу, схему		
№ 12. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию	<ul style="list-style-type: none"> ▪ из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) о человеке и его социальном окружении 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ о моральном и правовом регулировании поведения человека, применении санкций за совершенные правонарушения; о юридической ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ из адаптированных источников (в том числе учебных материалов), представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), включая экономикостатистическую, о развитии сферы экономики и культуры, о науке и образовании 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ текстовую и представленную в иных формах информацию о политических событиях в Российской Федерации, о развитии социальной сферы

		несовершенно летних		
--	--	--------------------------------	--	--

<p>№ 13.</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с точки зрения их соответствия духовным традициям общества в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с точки зрения их соответствия нормам морали и права (в том числе, по отраслям гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с точки зрения их соответствия нормам морали и права в духовной и экономической сфере (с позиций рационального поведения) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в гражданскоправовой сфере с позиций национальных ценностей России, политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества
---	--	--	---	---

3.2. Формы и методы внутришкольного итогового оценивания образовательных результатов

Задания, которые использует учитель в итоговой работе, нацелены на применение учеником полученных знаний и в типичной учебной (учебно-познавательной) ситуации, и в смоделированной ситуации, приближенной к реальной (учебно-практической). «Познавательная реальность» задается контекстом (дается описание жизненной ситуации), который содержит противоречие или проблему.

Применение полученных знаний и предметных умений осуществляется при работе с источниками социальной информации (предметные результаты №№ 10, 12). Задания к тексту направлены на оценивание сформированности предметных умений приводить примеры и моделировать ситуации (результат № 3), классифицировать и устанавливать существенный признак классификации (результат № 4), сравнивать и устанавливать основания для сравнения (результат № 5), устанавливать и объяснять взаимосвязи (результат № 6), которые непосредственно связаны с универсальными учебными действиями и позволяют в рамках предмета оценить и достижение метапредметных образовательных результатов. Значение выполнения таких заданий существенно повышается от 6 к 9 классу.

В своей практической деятельности при разработке или отборе материалов для итогового оценивания учителя обществознания опираются на форматы, принятые во внешнем оценивании (контрольно-измерительные материалы ВПР и ОГЭ, ЕГЭ).

Таблица 7

<i>Краткая характеристика ответа обучающегося</i>	<i>Отметка, баллы</i>
---	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответ дан в полном объеме (в соответствии с учебной программой) и последовательно раскрывает теоретический вопрос; ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные положения) излагаются корректно; ▪ сделанные выводы аргументированы; ▪ отсутствуют логические ошибки; ▪ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены 	«5»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответ содержит основные теоретические положения (в соответствии с учебной программой); ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) излагаются в целом корректно, но допущены одна-две ошибки; ▪ сделанные выводы аргументированы; ▪ отсутствуют логические ошибки; ▪ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены 	«4»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответ содержит некоторые основные положения теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) изложены не в полном объеме или при их изложении допущены три-четыре ошибки; ▪ выводы сделаны, но не аргументированы; ▪ допущены логические ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных результатов №№ 3, 4, 5, 6, 12; 	«3»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены не полностью или выполнены после наводящих вопросов 	

<ul style="list-style-type: none">▪ Ответ не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой);▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок;▪ выводы не сделаны;▪ допущены логические ошибки, отражающие несформированность более двух из предметных результатов №№ 3, 4, 5, 6, 12;▪ практико-ориентированное задание/учебная задача не выполнены после наводящих вопросов	«2»
--	-----