

## **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»**

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются особенности оценивания достижений в соответствии с требованиями базового уровня изучения учебного предмета «География». Этот уровень, согласно ФОП СОО, характеризуется:

- изучением единого и одновременно многополярного мира; формированием системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершением формирования основ географической культуры;
- рассмотрением геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, происходящих в условиях глобализации мирового развития;
- фокусированием на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире;
- освоением обучающимися традиционных и новых методов исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности;
- приобретением опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;
- развитием познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- расширением и совершенствованием умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Представленные в ФОП СОО по географии (далее – программа) планируемые предметные результаты (ПР) отражают требования ФГОС СОО к освоению программы среднего общего образования по учебному предмету «География», конкретизируя их.

Предметные результаты по географии представляют собой предназначенные для овладения обучающимися знаниевые компоненты, а также предметные и частично метапредметные умения и виды деятельности, отражающие отдельные элементы географической культуры.

Предметные результаты освоения программы по географии к концу 10 и 11 классов отражают требования ФГОС СОО и сформулированы в деятельностной форме. Они формируются на соответствующем предметном содержании: в 10 классе на содержании разделов: «География как наука», «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта», «Население мира», «Мировое хозяйство»; в 11 классе: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Распределение предметных результатов по годам обучения в 10 и 11 классах отражает последовательность и этапы достижения требований ФГОС при освоении программы СОО по географии на базовом уровне.

В 10 классе оценивание нацелено на проверку сформированности умения пространственно представлять различные географические объекты, процессы, явления, происходящие в целом в мире, на освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. В 11 классе оценивание нацелено на проверку умения использовать географические знания о мировом хозяйстве, населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и планируемыми образовательными результатами ФРП представлены проверяемые требования в Универсальном кодификаторе.

Планируемые предметные результаты отражают разные уровни освоения дидактических единиц содержания учебного предмета «География»: знание, понимание; применение по образцу для решения задач; творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных, ситуациях.

Планируемые предметные результаты, подразумевающие освоение дидактических единиц содержания на уровне «знание, понимание», сформулированы в программе с использованием глаголов «описывать», «приводить примеры», «различать». Планируемые результаты, предполагающие освоение дидактических единиц содержания на уровне «применение по образцу», сформулированы в программе с использованием глаголов:

«выбирать и использовать источники географической информации ... для ...», «использовать знания о... для определения и сравнения»; «распознавать», «устанавливать взаимосвязи». На уровне «применение в новых, незнакомых ситуациях» предметные результаты сформулированы в федеральной рабочей программе с использованием глаголов «формулировать выводы и заключения», «критически оценивать и интерпретировать информацию», «объяснять», «оценивать».

Освоение дидактических единиц содержания на уровнях «применение по образцу» и «применение в новых, незнакомых ситуациях» также включает планируемые результаты «применять понятия, использовать знания при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, в т. ч. в контексте реальной жизни». Эти задачи могут различаться сложностью предметного содержания, сочетанием познавательных универсальных учебных действий.

Наличие в программе планируемых предметных результатов, которые могут быть освоены на разных уровнях, позволяет реализовать уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Наличие в программе планируемых результатов, отражающих вклад учебного предмета «География» в формирование познавательных универсальных учебных действий, позволяет осуществить комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Организация оценки достижений обучающихся требований ФГОС на уровне среднего общего образования требует учета результатов внешних процедур оценки, в частности государственной итоговой аттестации (ГИА). Выявленные в результате ГИА трудности овладения материалом программы позволяют эффективнее

организовать образовательный процесс для соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС СОО.

### **Текущее и тематическое оценивание**

Текущее оценивание является важнейшей составляющей оценочной деятельности учителя. Оно решает задачи оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы по географии.

Только получая оперативные данные о результатах учебной деятельности обучающихся на каждом уроке, информацию об уровне освоения ими географических знаний, степени сформированности умений, о возможных недостатках в образовательной подготовке и их причинах, учитель может правильно планировать и осуществлять свою деятельность в образовательном процессе. Текущее оценивание дает возможность учителю анализировать результаты своей деятельности, при необходимости вносить в нее коррективы, принимать необходимые меры для устранения выявленных недостатков и предупреждения неуспеваемости.

Текущее оценивание должно быть не только диагностическим, но и формирующим. Из всех видов оценивания именно текущее оценивание может в наибольшей степени способствовать осознанию обучающимися результатов своей деятельности, включать *их в самостоятельную оценочную* деятельность, поддерживать и направлять их усилия в освоении содержания учебного предмета «География».

При формирующем оценивании, осуществляемом в процессе обучения, происходит анализ знаний, умений, дается обратная связь. Результаты обучающегося сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

При проверке овладения понятиями в средней школе в общей части курса следует акцентировать внимание на основных признаках, а затем в региональной части подкреплять изученные признаки конкретными примерами.

Основными объектами текущего оценивания являются отраженные в федеральной рабочей программе планируемые предметные результаты на конец каждого учебного года. В то же время текущее оценивание осуществляется на стадии незавершенности образовательного процесса по теме, когда многие планируемые результаты освоения содержания темы еще просто не могут быть полностью достигнуты всеми обучающимися, поэтому в содержание оценки на этапе текущего оценивания целесообразно включать отдельные элементы образовательный подготовки обучающихся, без овладения которыми достижение того или иного планируемого результата невозможно.

В целях реализации функции формирующей оценки можно и нужно просить давать ответы на вопросы не только обучающихся, поднимающих руки. После каждого ответа предлагать другим обучающимся дать оценку ответу их товарища и при необходимости поправить или дополнить ответ.

В состав текущего оценивания во многих случаях целесообразно включать планируемые предметные результаты ранее изученных разделов курса, предусматривающие применение знаний, являющихся опорными при овладении новыми видами деятельности. В некоторых случаях при текущем оценивании необходимо оценить степень владения содержанием других предметов, которое может быть использовано в образовательном процессе в качестве опорного.

Тематическая проверка может проводиться в специально отведенное время на комбинированном уроке. В 10–11 классах это контрольно-зачетные уроки. О таких уроках заблаговременно сообщается обучающимся, даются вопросы по теме.

### **Оценивание устных и письменных ответов**

Устные и письменные ответы могут применяться при любом виде оценивания.

К традиционным формам контроля и оценивания относится **устный опрос**. На уроках географии необходимо обращать внимание на точность использования географической терминологии, умения показывать на карте нужные географические объекты, устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, выстраивая логичный и полный ответ.

Важной составляющей оценивания устного ответа является учет умений работы с картой, начиная от показа на ней географических объектов и заканчивая проверкой усвоения системы приемов чтения карты (при характеристике отдельных компонентов природы и комплексной характеристике определенной территории с использованием различных тематических карт). Важным объектом оценивания является умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

#### *Нормы оценивания устных ответов*

**Отметку «5»** за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся:

демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;

верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;

верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

**Отметку «4»** за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но:

допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п. или, хотя понимает последовательность действий для достижения результата, не может их выполнить верно и получает неверный результат;

выбирает не все необходимые или не оптимальные источники информации; не всегда верно использует их; или не всегда обращается к источникам;

допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов, в целом верно выстраивая свой ответ.

**Отметку «3»** за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом демонстрирует возможность дальнейшего изучения темы, но допускает значительное число ошибок, а именно:

показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;

затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе, но может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации;

демонстрируя в целом понимание вопроса, отвечает фрагментарно, без формулирования выводов; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

**Отметку «2»** рекомендуется ставить, если обучающийся не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности;

не демонстрирует умение использовать источники географической информации, понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Образовательная организация может дополнить эти рекомендации по оцениванию устных ответов, добавив свои критерии, например: проявление креативности, демонстрация понимания методов научных исследований, приведение примеров связи с реальными современными жизненными ситуациями и т. п. Эти критерии также должны быть заранее известны обучающимся.

При проведении устного опроса в ходе текущего оценивания рекомендуется использовать вопросы и задания из методического аппарата учебников, которые представлены после каждого параграфа, при этом формулировка таких вопросов не должна обязательно включать командные глаголы, используемые в формулировках планируемых предметных результатов. Например, для оценивания достижения планируемого результата «приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения» могут быть использованы задания «Назовите три крупнейшие по численности населения страны мира» или «Назовите три любые страны, входящие в первую десятку по численности населения».

Текущая оценка должна быть естественным образом интегрированной в образовательный процесс, поэтому оцениваются и устные ответы обучающихся на вопросы учителя, которые он ставит в процессе объяснения нового материала с использованием метода беседы (вводной, закрепляющей, контрольно-коррекционной). Оценивание таких ответов не подразумевает обязательного выставления оценки и может выражаться оценочными суждениями учителя: «молодец, правильно», «не совсем так, кто может уточнить и (или) дополнить?» При оценивании устного ответа в процессе тематического контроля используются вопросы, требующие обобщения материала темы и его использования для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. При оценивании применяются указанные выше критерии оценки устного ответа.

### **Оценивание письменных ответов**

Письменные работы используются в разных видах оценивания.

При текущем контроле письменный опрос может проводиться в начале урока, в том числе при проведении комбинированного опроса, но если требуется получить информацию об овладении содержанием программы всеми или большинством обучающихся в классе, то рекомендуется запланировать время для его проведения в конце урока, с тем, чтобы иметь возможность во внеурочное время проверить результаты выполнения заданий и при необходимости на следующем уроке обратить внимание обучающихся на недостатки в их подготовке, разобрать и исправить их ошибки.

При использовании тестовых заданий в начале урока рекомендуется, с учетом особенностей класса, организовывать перекрестное взаимооценивание обучающимися результатов их выполнения с разбором при необходимости типичных ошибок.

В письменный опрос, в том числе в составе комбинированного опроса, рекомендуется включать как задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как в планируемых результатах: «приведите примеры...», «объясните...», «опишите...», «на основе анализа... сделайте вывод», так и задания с другими формулировками.

В текущем оценивании традиционно используются такие формы проверки, как устные и письменные опросы (в том числе выполнение тестовых заданий), практические работы и их различные сочетания. Выбор форм текущего оценивания учитель может определить в зависимости от особенностей класса (количество обучающихся, уровень их подготовки и мотивации).

Текущее оценивание позволяет развивать и систематически осуществлять самооценивание и взаимооценивание обучающимися ответов и выполненных работ, сочетая оценку и самооценку. Учитель осуществляет его постоянно, самостоятельно определяя его приемы и формы, а также формы фиксации его результатов.

Отметки, выставленные учителем в ходе текущего оценивания, не должны «перевешивать» баллы, которые ученик получит в ходе тематического и итогового оценивания.

**Целью тематического оценивания** является выявление степени достижения планируемых результатов на материале темы или раздела. Как правило, оно осуществляется в ходе повторительно-обобщающих уроков. Результаты тематического оценивания позволяют учителю скорректировать образовательный процесс при освоении следующих тем и разделов программы. Тематическое оценивание позволяет выявить успехи и дефициты каждого обучающегося и скорректировать индивидуальные образовательные траектории. Объектами тематического оценивания являются планируемые результаты, подразумевающие освоение обучающимися дидактических единиц содержания как на уровне воспроизведения, так и применения знаний и умений в учебных и реальных жизненных ситуациях.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Тематическое оценивание в средней школе по учебному предмету «География» может включать в себя виды деятельности, которые являлись, в том числе, объектом текущего оценивания.

### **Оценивание практических работ**

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ, в ходе которых то или иное умение только формируется.

Практические работы, включенные в содержание ФРП по географии, не имеют четкого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется тем, какое место учитель определил соответствующему самостоятельному виду деятельности обучающихся при планировании

образовательного процесса по теме. **Результаты выполнения итоговых практических работ оцениваются в рамках тематического оценивания.**

Как уже отмечалось выше, текущее оценивание осуществляется на стадии незавершенности образовательного процесса по теме, в то время, когда планируемые результаты освоения содержания темы еще просто не могут быть полностью достигнуты всеми обучающимися, поэтому оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ, в первую очередь, является процедурой фиксации индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы и не обязательно подразумевает обязательной оценки с выставлением отметки в журнал.

Оценивание результатов выполнения таких тренировочных практических работ рекомендуется (с учетом особенностей класса) проводить с использованием методов самооценивания и перекрестной оценки.

Достижение отдельных планируемых предметных результатов по некоторым темам в рамках тематического оценивания целесообразно проводить по результатам выполнения программных практических работ.

Это относится к планируемым результатам, включающим умения, которые должны быть сформированы в основном к моменту завершения изучения темы (раздела).

При оценивании практической работы рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);

использовал необходимые источники информации;

показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);

продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);

ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

### **Проверка и оценка результатов на основе тестирования**

Под тестированием понимается использование работ, разработанных для отражения всего спектра планируемых результатов, связанных с содержанием данной темы. Формат заданий в тестовой работе может быть любым – с выбором ответа, с кратким ответом, на установление последовательности или соответствия, со свободным ответом и т. п.

Работы для проведения тестирования должны позволять оценить формирование умения работать с информацией – с разными источниками информации (текст, географическая карта, статистические материалы и т. п.) Для географии формирование умений работать с информацией объединяет предметные и метапредметные результаты обучения.

Тематические работы должны включать задания разного уровня сложности, чтобы обеспечить реализацию уровневого подхода и дать возможность обучающимся с разным уровнем подготовки показать овладение планируемыми результатами.

Работа должна отражать различные категории освоения материала темы, заложенные в ФООП СОО: знание/понимание; применение знаний и умений в знакомой ситуации; применение в новой ситуации для решения реальных жизненных проблем, т. е. функциональность.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполненных заданий	0-54	55-74	75-90	91-100

### **Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии**

Образовательная организация, согласно ФООП СОО, сама разрабатывает требования к организации проектной и исследовательской деятельности, ее содержанию.

Проектная и исследовательская виды деятельности, связанные с изучением географии в средней школе, позволяет обучающимся не только углубленно изучить предметное содержание, но и овладеть опытом исследований, применить полученные знания для решения конкретной проблемы, составления географического прогноза, оценки геоэкологической ситуации и т. п. Целями проектной и исследовательской деятельности в географии являются, в том числе, развитие критического и креативного мышления, умений работать в команде (в случае участия в групповом проекте), анализировать данные.

Проектная и исследовательская виды деятельности обладают большим потенциалом для повышения мотивации, интереса к предмету. Работая над проектом или исследованием по географии, обучающийся так или иначе соприкасается с реальными жизненными проблемами, в решении которых принимают участие географические науки, учитывая современные исследования на стыке наук. Это дает возможность выйти за рамки предметного содержания, наглядно увидеть комплексный характер проблем, применить свои знания и определить наиболее эффективное решение проблемы для определенной территории.

Обучающиеся могут выполнять или учебное исследование, или проект. Они имеют общие черты, но также значительные различия, которые следует учитывать при оценивании этих видов работ. Задача исследования – собрать и обобщить информацию по определенной проблеме, предложить гипотезу и оценить ее с разных точек зрения. Задача проекта – найти практический способ для решения проблемы, создать определенный продукт. Таким образом, исследование связано с изучением реальных ситуаций, географических объектов, процессов, взаимосвязей между ними, прогнозированием их взаимовлияния или изменения. А проектная деятельность нацелена на создание продукта, отвечающего определенным выявленным и уточненным в ходе работы критериям и задачам. В итоге для оценки результата для учебного исследования важно, насколько корректно изучен вопрос, все ли аспекты рассмотрены, насколько корректно сформулирована и проверена гипотеза, насколько качественно проведен эксперимент (если он требуется), обработаны его результаты и сделаны выводы. Для проекта также важна корректность исходных данных, но большое значение имеет соответствие полученного продукта задачам, которые он должен решать. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определенного продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Проектная и исследовательская виды деятельности ориентируются в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объем которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. К средней школе обучающиеся уже имеют некоторый опыт, их степень самостоятельности достаточно высока. Учитель помогает в выборе темы, целей и задач, методов исследования или осуществления проектной деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах, принимает готовую работу. Как правило, степень помощи учителя соответствует индивидуальным особенностям обучающихся и может быть различна для каждого школьника на разных этапах работы. Однако в средней школе каждый обучающийся уже должен проявить некоторую степень самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности.

При работе над проектом обучающиеся применяют как предметные, так и универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные (особенно в случае выполнения группового исследования или проекта).

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФООП СОО. Примерные критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии в средней школе не отличаются.

### **Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся**

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы<sup>1</sup></i>
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2

Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
Всего	26

<sup>1</sup> 0 – деятельность оценена неудовлетворительно; 1 – деятельность оценивается как частично выполненная;

2 – деятельность оценивается как выполненная.

### Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями.

Образовательная организация может конкретизировать критерии оценивания учебных исследований и проектов. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники; при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п. Также используются дополнительные критерии, касающиеся достижения предметных или метапредметных результатов обучения в процессе реализации исследования или проекта: креативность при решении проблемы, предложение нескольких путей решения с анализом рисков и преимуществ каждого, детальность и реалистичность разработанного способа решения проблемы, демонстрация возможностей применения межпредметных связей и реализации их в конкретном продукте и т. п. Эти «дополнительные» критерии также должны быть известны обучающимся заранее.

Межпредметные исследования и проекты оцениваются по тем же критериям. По решению образовательной организации для них могут быть предусмотрены дополнительные параметры оценивания, связанные с их особенностями:

- затрагивают проблему, которая решается путем применения знаний и умений как минимум двух учебных предметов;
- при выполнении применяются способы деятельности и методы исследования разных учебных дисциплин;
- при выполнении консультируют педагоги как минимум двух учебных предметов.
- Предполагается, что обучающийся, выполняющий исследование или проект, должен уметь
- объяснить выбор методов исследования различных наук для реализации целей и задач;
- применить различные предметные знания и умения, осознавая в каждом случае риски и ограничения для решения конкретной задачи в ходе выполнения межпредметного исследования (проекта);
- использовать УУД применительно к содержанию разных учебных предметов.

Ориентация на перечисленные умения позволяет выявить специфические для межпредметного проекта дополнительные критерии оценивания и по желанию

образовательной организации включить их в перечень учитываемых при оценивании проекта.

### **Итоговое оценивание**

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по географии осуществляется образовательной организацией в конце 10 класса, а также по завершении обучения на уровне среднего общего образования. Отметим, что в перечень мероприятий по оценке качества образования, названных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 и утвержденных Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, включены также Всероссийские проверочные работы (ВПР). Образовательные организации могут использовать данное мероприятие по оценке качества образования для промежуточной аттестации, проводимой в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с Правилами образовательные организации включают ВПР в расписание учебных занятий. Федеральная служба по надзору в сфере образования утверждает сроки и перечень учебных предметов, по которым будут проводиться работы, не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года. Решения о проведении ВПР могут принимать также исполнительные органы субъектов Федерации.

Общие подходы к внутришкольному оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год (10 класс, промежуточная аттестация) и на уровне среднего образования (итоговая аттестация) определяются ФГОС СОО и конкретизируются ФОП СОО. Основным объектом внутришкольного итогового оценивания является достижение учеником планируемых образовательных результатов ФГОС СОО. При оценивании предметных достижений обучающихся в средней школе сохраняется преемственность принципов оценивания с основной школой: соответствие целям обучения географии содержания оценивания и критериев оценки; комплексный подход к оценке достигнутых результатов; учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга; открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса; объективность при выставлении отметки.

Проведение объективного итогового оценивания по географии в 11 классе позволяет проконтролировать соответствие достижений обучающегося требованиям к предметным образовательным результатам. Итоговое оценивание в 10 классе, сохраняя контролирующую функцию, помогает провести диагностику для корректировки образовательного процесса в 11 классе, более точно организуя дифференцированный подход в соответствии с образовательными достижениями обучающихся.

Поскольку обучающиеся в 9 классе были аттестованы в школе (имеется в виду внутришкольная аттестация) за курс географии основной школы 5–9, то на уровне среднего общего образования школьники, не выбравшие экзамен по географии для государственной итоговой аттестации (ГИА) в виде единого государственного экзамена (ЕГЭ), должны быть аттестованы образовательной организацией. Форму и порядок проведения аттестации по географии в 10 и 11 классах определяет образовательная организация. Это может быть устный экзамен или зачет по билетам, письменная контрольная работа.

Каждая форма имеет свои плюсы и минусы, выбор предоставляется образовательной организации, которая учитывает особенности контингента обучающихся и педагогов, особенностей освоения ФОП СОО, материально- технического обеспечения школы, целесообразности и разумности. Конечно, более объективной и быстрой формой проверки знаний и умений является письменная работа с разработанными четкими критериями оценивания заданий и выставления отметок.

Принципы составления итоговой (промежуточной) проверочной работы соответствуют принципам составления аналогичных работ в 9 классе: проверять сформированность наиболее существенных умений и видов деятельности с наиболее значимым географическим содержанием, важным для формирования научной картины мира, географической культуры, ценностного отношения к изучению географии и ее вкладу в решение проблем, которые стоят перед человечеством в современном мире, вкладом в решение глобальных проблем и достижению целей устойчивого развития.

Задания работы должны быть нацелены на проверку отобранных планируемых результатов. В работу должны быть включены задания, проверяющие освоение ФОП СОО по всем категориям – знание/понимание, применение, функциональность, а также на всех уровнях сложности – базовый, повышенный, высокий.

В итоговую проверочную работу должны быть включены задания, позволяющие оценить сформированность умений использовать источники географической информации (географические карты, тексты, статистические материалы, простейшие ГИС и т. п.), методы географических исследований. Целесообразно использовать комплексные задания (несколько вопросов, разработанных к одному (нескольким) источникам информации). Комплексные задания рекомендуется также использовать для оценки сформированности умений применять полученные географические знания и умения для решения проблем, возникающих в жизненных ситуациях. Выполнение каждого задания оценивается в баллах по заранее определенным и известным обучающимся критериям.

В практике оценочной деятельности используется так называемая итоговая письменная контрольная работа, выполняя которую, обучающийся демонстрирует степень овладения знаниями и сформированность комплекса предметных умений. Учителя могут разрабатывать материалы для ее проведения самостоятельно или самостоятельно отбирать задания из методических материалов или из рекомендованных банков заданий на цифровых платформах. Учителя географии при самостоятельной разработке или отборе материалов для промежуточного или итогового оценивания часто опираются на форматы, принятые во внешнем оценивании (контрольно-измерительные материалы ВПР и ЕГЭ). При использовании данных материалов и форматов учителям рекомендуется не рассматривать их как единственно возможные формы проверки знаний, использовать разнообразные формы, обращая внимание на соответствие инструментария задачам проведения проверочных работ и соответствия заданий тем образовательным результатам, достижение которых они должны идентифицировать.