

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 548)**

РАССМОТРЕНА

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 18.04.23 № 76

УТВЕРЖДЕНО

Советом Образовательного
учреждения
Приказ от 18.04.23 № 4

Директор ГБОУ СОШ №548

_____ А.Г.Харитоновна

**Отчет о самообследовании
ГБОУ СОШ № 548
с углубленным изучением английского языка
за 2022 год**

Санкт-Петербург

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

Введение

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга (далее — ГБОУ СОШ № 548) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

Отчет составлен на основании материалов, предоставленных коллективом и службами ГБОУ СОШ № 548, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- итоги внешних мониторинговых исследований, проводимых городской и районной методическими службами;
- результаты инновационной и методической работы школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 548 в сети Интернет.

Данные приведены на 31.12.2022

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. **Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес ОУ):**

198322, Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова д.30, литер А

3. **Место ведения образовательной деятельности:**

197762, Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова д.30, литер А

Телефон/факс: (812) 743-48-49 адрес сайта: www.sc548.ru

4. **Учредители:**

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга.

5. **Лицензия:**

серия 78 № 002556 от 27 июля 2012 г., выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

6. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 78АО1 № 0000541, действительно 01 февраля 2025г.

7. **Наличие отделения дополнительного образования:** есть

8. **Наличие спортивного клуба:** нет

Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования в 2022 году

Рейтинг 1. “Результаты массового образования” рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В рейтинге не учитывается средний балл ЕГЭ и ОГЭ школ. В показатели рейтинга входят медианы 1 результатов региональных диагностических работ (далее – РДР), выпускных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору (лучший результат), доля обучающихся, показавших низкие результаты по РДР и ГИА, однородность результатов РДР и ГИА, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты ГИА). В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования (рейтинг 1) вошли 105 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов². Расположение образовательных организаций внутри каждой рейтинговой группы (с одинаковой суммой рейтинговых баллов) – идет по возрастанию их номеров.

Рейтинг 2. “Высокие образовательные результаты “ рассчитывается по результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в региональных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах Санкт-Петербурга, по высоким (в числе 10% лучших по Санкт-Петербургу) и стобалльным результатам выпускных экзаменов и РДР. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (рейтинг 2) вошли 103 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов. Расположение образовательных организаций внутри каждой рейтинговой группы (с одинаковой суммой рейтинговых баллов) идет по возрастанию их номеров.

Рейтинг 3. “Условия ведения образовательной деятельности” рассчитывается по обеспеченности компьютерами, презентационным и цифровым оборудованием, специализированными кабинетами по предметам, залами различного назначения и объектами спортивной и социальной инфраструктуры.

Рейтинг 4. “Кадровое обеспечение” рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей. Баллы начисляются также за участие учителей в экспертных сообществах и жюри конкурсов, результативность участия в исследовании компетенций учителей.

Рейтинг 5. “Эффективность управления” рассчитывается по квалификации, наградам и достижениям руководящих работников школ, инновационной деятельности и достижениям школ в конкурсах образовательных организаций, результатам мониторингов и контрольно-надзорной деятельности. Для учета разных стартовых возможностей учитываются массовые результаты школ в группе учреждений одного вида и высокие результаты в кластере по условиям и кадровому обеспечению, баллы начисляются за динамику образовательных результатов.

	Рейтинг 1	Рейтинг 2	Рейтинг 3	Рейтинг 4	Рейтинг 5	Общий рейтинг
баллы	52	28	15	30	79	204
место в регионе	9	21-27	451-496	271-317	116-133	55-57
место в районе	2	2	23-29	16-21	6-7	3

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга создана в 1988 году. Сегодня это развивающееся учреждение, в котором трудится стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций. Многие педагоги имеют профессиональные награды и знаки отличия.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с программой духовно--нравственного воспитания и социализации.

Выпускники школы успешно сдают единый государственный экзамен и продолжают свое обучение в ВУЗах страны. Среди выпускников школы есть победители и призеры городских олимпиад по различным предметам.

II. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 548 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, Федеральным компонентом основного среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно--эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, Уставом школы.

ГБОУ СОШ № 548 реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательную программу начального общего образования
- Образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Язык обучения – русский.

В 2022 году в школе организованы занятия по внеурочной деятельности в 1-11 классах, перешедших на ФГОС. Были реализованы модули по всем направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, спортивному, социальному. Выбор модулей произведен на основе опроса родителей, учащихся и возможностей школы. За основу модели внеурочной деятельности выбрана базовая модель, которая гибко сочетала в себе деятельность работу учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

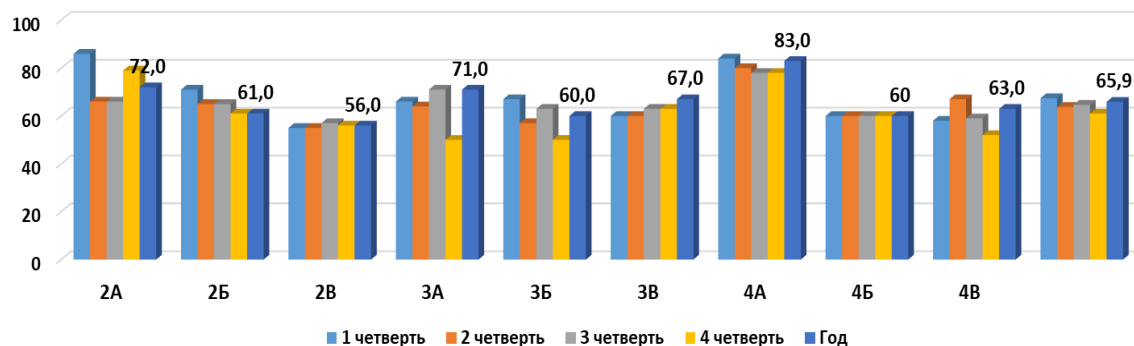
2. Статистика показателей за 4 учебных года

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе	813	815	810	831
	- начальная школа	346	340	341	349
	- основная школа	362	368	384	391
	- средняя школа	105	107	85	91
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			0	0
	- начальная школа	0	0		
	- основная школа	0	0	1	0
	- средняя школа	1 по состоянию здоровья	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании				
4.	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	3	7	4	4
	- в средней школе	7	5	4	7

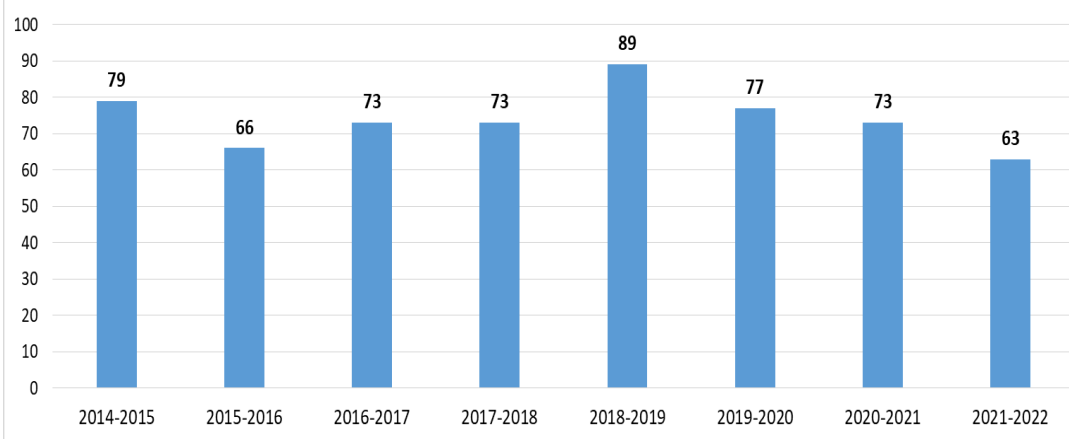
3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	На “5” и “4”	%	“5”	%	всего		Из них на		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
2	87	87	100	49	56	6	7	0	0	0	0	0	0
3	88	87	99	52	59	6	7	1	1	0	0	1	1
4	75	74	99	47	63	4	5	0	0	0	0	0	0
итого	250	248	99	148	59	16	6	1	1	0	0	1	1

Качество знаний во 2-4 классах
за 2021-2022 учебный год



Динамика качества знаний 2 класс, %





Вывод: из данных диаграмм видно, что:

На конец года во 2-4 классах обучается 250 человек. Из них по итогам года не успевают 1 человек. Окончили на «5» - 16 человек, на «4» и «5» - 148 человек, с одной «3» - 22 человека.

Уровень качества знаний в параллели 2-х классов составил 63%. Самое высокое качество знаний по итогам учебного года во 2 «А» классе - 80% (классный руководитель Шелыганова О.В.). Наиболее низкое качество знаний по итогам года в параллели 2 классов во 2 «В» классе (классный руководитель Долгополова А.В.).

Сравнивая качество знаний в параллели 2-х классов за 7 лет, можно увидеть, что результаты за последние 2 года ухудшились с 77% до 63%. В целом качество знаний понизилось на 7 % за последние 2 года. Наиболее стабильные результаты показали учащиеся 2 «В».

Уровень качества знаний в параллели в 3-х классах – 66%.

Самое высокое качество знаний по итогам учебного года в 3 «А» классе - 71% (классный руководитель Широкая Н.А.); самое низкое в 3 «Б» классе - 60% (классный руководитель Корсакова Н.А.). Наиболее низкое качество знаний учащиеся показали в 4 четверти в 3 «А» и 3 «Б» классах – 50%. Наиболее стабильные результаты показали учащиеся 3 «В» класса, а по итогам года качество знаний увеличилось (классный руководитель Макарова Н.В.).

Сравнивая данные динамики за 2 года в 3 «А» классе показатель качества знаний относительно стабилен по сравнению с прошлым годом. Исключение составляет 4 четверть, в которой результаты в текущем году значительно снизились. Сравнивая данные динамики за 2 года в 3 «Б» наблюдается относительно стабилизация в начале года и резкий спад качества знаний во второй половине года, показатель уменьшился на 14%. В 3 «В» классе показатель качества знаний в прошлом году в середине года значительно снизился, только в конце года удалось нормализовать ситуацию. В этом году качество знаний относительно стабильное, по итогам года показатель вырос на 4%. По итогам 2 лет показатели в параллели 3 классов понизились.

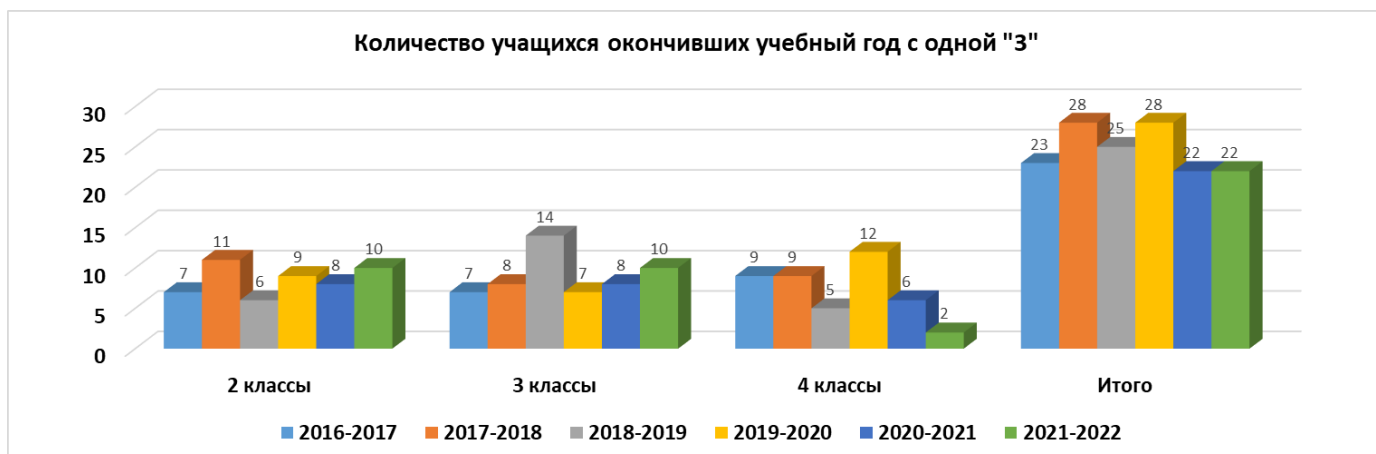
Уровень качества знаний в параллели в 4-х – 69%. В целом показатели учащихся 4 классов стабильно ровные, за исключением предыдущего 2020-2021 учебного года, по итогам которого качество значительно увеличилось на 10% по сравнению с предыдущими годами. Самое высокое качество знаний по итогам учебного года в 4 «А» классе - 83% (классный руководитель Ваганова Л.А.); низкое качество в 4 «Б» классе – 60% (классный руководитель Канатова Е.В.), в 4 «В» - 63% (классный руководитель Синицына Н.В.).

За три года качество знаний в 4 «А» классе увеличилось. В 4 «Б» классе наблюдается спад качества знаний после второго класса и стабильность в 3 и 4 классах. В 4 «В» классе ситуация нестабильная тенденция уменьшая качества знаний за исключением 2 четверти.

Таким образом, уровень качества знаний по итогам года равен 66%. Сравнивая показатели качества знаний в 1-4 классах за три года, наблюдается отрицательная динамика, так как с каждым годом идет снижение качества знаний. По сравнению с предыдущим годом качество снизилось на 6%. Основными причинами снижения успеваемости являются: невыполнение домашнего задания, слабый контроль со стороны родителей, снижение мотивации обучающихся, нет систематизации знаний учащихся, отсутствие диагностических работ перед изучением темы, раздела, увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.

Анализируя качество знаний по классам, можно заметить, что самый высокий уровень наблюдается в 4 «А» классе (Ваганова Л.А) – 83%. При этом самый низкий уровень качества знаний в 3 «В» классе (Долгополова А.В) – 56%.

Средний балл во 2-х классах – 3,70, в 3-х классах 3,69, в 4-х -3,72. В целом по начальной школе средний балл составил 3,70.



По итогам 2021-2022 учебного года во 2-4-х классах 22 ученика имеет одну «3»:

- Наибольшее количество учащихся, получивших одну «3» по итогам обучения во 2 и 4 четвертях – 29 человек (11%) и 27 человек (10,8%), наименьшее количество – 24 человек (9,4%) в 1 четверти;
- 10 человек во 2-х классах, что составляет 11,4 % (что на 2% больше по сравнению с предыдущим учебным годом) от количества учеников в параллели 2 классов;
- 10 человек в 3-х классах, что составляет 11,3% (что на 1% больше по сравнению с предыдущим учебным годом) от количества учеников в параллели 3 классов;
- 2 человека в 4-х классах, что составляет 7% (что на 8% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом) от количества учеников в параллели 4 классов;
- В целом во 2-4 классах 22 ученика по итогам года имеют одну «3», что составляет 2,6% (что на 6% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом).

Рекомендации:

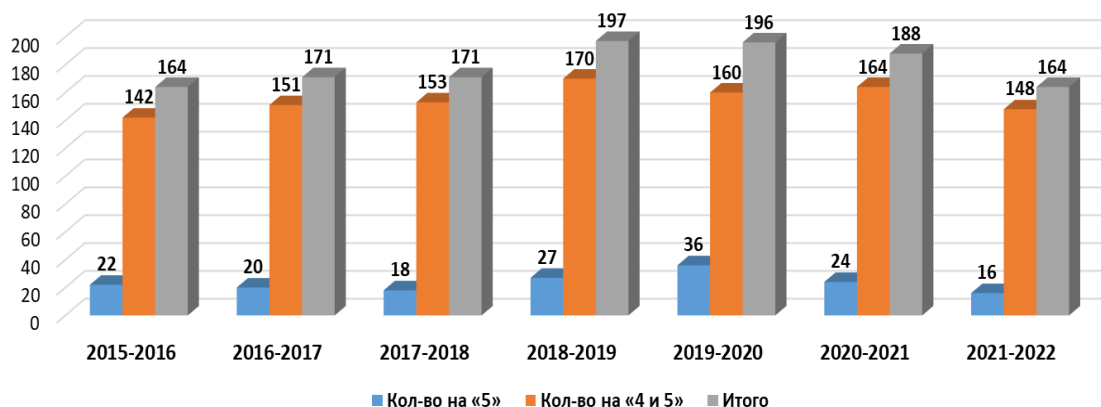
- Учителям – предметникам усилить работу с детьми, имеющим одну «3» по их предмету;
- Особое внимание уделить классным руководителям 2Б,3Б класса (Воронова, Н.Г., Корсакова Н.А);
- Классным руководителям обращать внимание на успеваемость учащихся.

При сравнении данных за 6 лет наблюдается переменная тенденция от увеличения к снижению числа учащихся, имеющих одну «3» в году по сравнению с предыдущим годом.

Успевают на «4» и «5» на конец учебного года.

Класс	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	Итого
Кол-во на «5»	0	1	5	1	2	3	1	2	1	16
Кол-во на «4 и 5»	21	18	10	19	16	17	18	13	16	148
Итого	21	19	15	20	18	20	19	15	17	164

Количество учащихся, окончивших учебный год на "4" и "5"



Всего хорошистов:

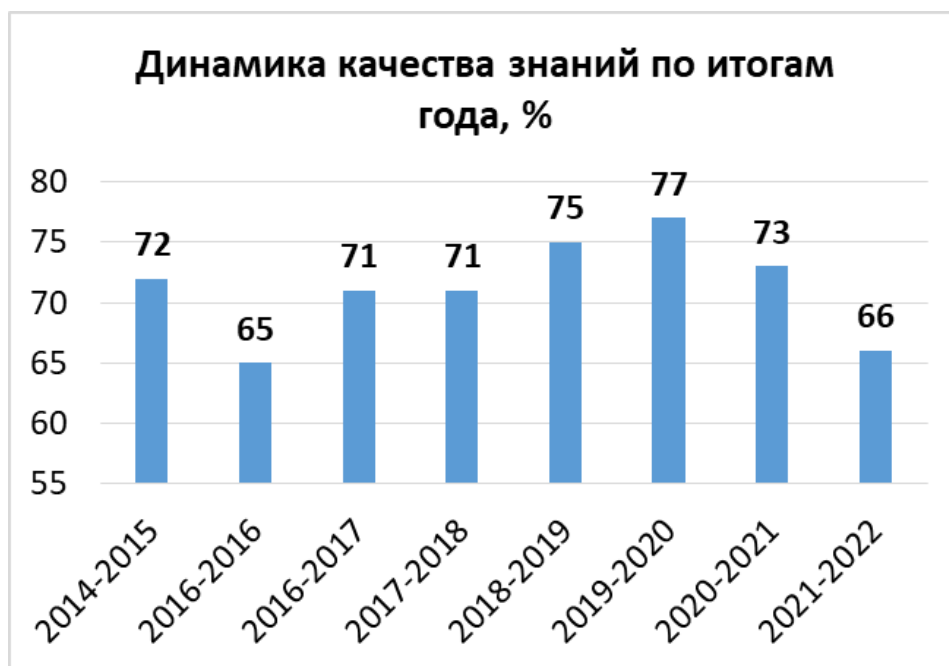
- Во 2-х классах – 55 человек (63%) из 87 учащихся (что на 11% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом).
- В 3-х классах – 58 человека (66%) из 88 учащихся (что на 2% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом).
- В 4-х классах – 51 человек (68%) из 75 учащихся (что на 10% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом).
- Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» уменьшилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 8%.
- Во 2-4-х классах – из 250 человек 148 учащихся окончили школу на 4 и 5, что составило 59%. Это на 16 % меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Выводы:

- Общее количество хорошистов в начальной школе (65,5 %) значительное, т.е. больше 2/3 учащихся. Однако в последнее время это количество уменьшается.
- В параллели 2-4-х классов общие показатели обученности достаточно высокие, высокое качество, высокая мотивация к обучению.

Рекомендации:

- При организации процесса обучения учителям-предметникам необходимо продолжать использовать современные педагогические технологии.
- Заместителю директора по УР, при посещении уроков, обращать внимание на организацию дифференцированного обучения учащихся, учитывать их личностные особенности, уровень подготовленности, темп выполнения работы.



Выводы: уровень качества знаний по итогам года равен 66%. Сравнивая показатели качества знаний в 1-4 классах за три года, наблюдается отрицательная динамика, так как с каждым годом идет снижение качества знаний. По сравнению с предыдущим годом качество снизилось на 6%. Основными причинами снижения успеваемости являются: невыполнение домашнего задания, слабый контроль со стороны родителей, снижение мотивации обучающихся, нет систематизации знаний учащихся, отсутствие диагностических работ перед изучением темы, раздела, увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.

Рекомендации: · Учителям – предметникам усилить работу с детьми, имеющим одну «3» по их предмету; · классным руководителям обращать внимание на успеваемость учащихся. · При организации процесса обучения учителям-предметникам необходимо продолжать использовать современные педагогические технологии; · заместителю директора по УР, при посещении уроков, обращать внимание на организацию дифференцированного обучения учащихся, учитывать их личностные особенности, уровень подготовленности, темп выполнения работы.

Анализ районной диагностической работы по математике в 4-х классах

В соответствии с циклограммой исследований качества образования в 2022-2023 уч. году в Красносельском районе 17 ноября 2022 года проводилась региональная диагностическая работа по математике в 4-х классах.

Писало 82 чел. из 90 обучающихся.

Из таблицы видно, что образовательными дефицитами обучающихся 4-х классов по математике являются следующие задания:

- Умение вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Умение решать задачи в 3-4 действия.

Статистические данные по оценкам:

Класс	Количество писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
4А	(97%)	(0%)	(7%)	(52%)	(41 %)
4Б	(87%)	(0%)	(0%)	(46%)	(54%)
4В	(90%)	(4%)	(18%)	(37%)	(41%)

Рекомендации:

1. Постоянно вести работу по совершенствованию геометрических представлений учащихся. Эта работа не должна носить ознакомительный характер, её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное, она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
2. При решении текстовых задач основной акцент должен делаться не по разучиванию типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
3. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться сэкономить на этом время.
4. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля проверки ответа.
5. Ознакомить с результатами и проблемами на методическом объединении учителей начальной школы.

О переходе на новый ФГОС

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке был осуществлен переход на новый ФГОС начального общего образования в первых классах. Школа планирует полностью перейти на новый ФГОС за 1 год. Для этого ведется планомерная работа с родительской общественностью, чтобы в 2023/24 учебном году стандарт был внедрен во всех классах начальной школы.

Для организации образовательной деятельности ГБОУ СОШ №548 разработана основная образовательная программа начального общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

О формировании функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне (<http://demo.mcko.ru/test/>)

В 2022 году обучающиеся 4-х классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Ю банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен мониторинг читательской грамотности учащихся 4-х классов. В период с 21 по 23 февраля 2023 года в 4-х классах проводились диагностические работы по результатам выявлено следующее.

В диагностике читательской грамотности приняли участие 75 человек 4-х классов, что составило 85% от числа четвероклассников.

По результатам выполнения диагностической работы оценивались учебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с их преобразованием, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Диагностическая работа по оценке читательской грамотности (смысловое чтение, работа с информацией) проводилась с целью выявления у учащихся 4-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Работа состоит из текста для чтения и 18 заданий.

Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьников. При ответе на одни задания было необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сформулированный краткий или развернутый ответ.

В диагностической работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей

Ниже представлено описание этих групп и результаты выполнения заданий, оценивающих сформированность данных умений.

Таблица 1. Сформированность читательских умений у учащихся 4-х классов, %

№ п/п	Номер задания	Метапредметные результаты	Число заданий	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Среднее
Основная часть							
6.1 6.2	1,2,4, СЗ, 5,6, 8,9,11	Осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	9	46%	57%	55%	53%

6.3	C1, C2, 3,7,10,12	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6	36%	61%	53%	50%
6.4 6.5	C4, C5,13	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	3	20%	27%	41%	29%

Анализируя уровень сформированности читательской грамотности учащихся 4-х классов, можно заметить, что около половины обучающихся 4-х классов достигли базового уровня читательских умений: извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений, наибольшее затруднение вызвало задние на умение оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач».

Рекомендации: продолжать работу над умением искать фактическую информацию на разных уроках, искать информацию одного типа в текстах разных стилей (художественных, научно-популярных, учебно-справочных. Работа должна носить системных характер. Включать в задания вопросы, направленные на общее понимание текста (О чем текст? Как его можно назвать? Что хотел сказать автор?). При формировании умений, связанных с умением интерпретировать и рассказывать, рекомендуется включать в работу пересказ одноклассникам, группе, классу. Для формирования умения самостоятельно применять информацию из прочитанного текста, важно давать обучающимся опыт рассуждений, сравнения и критики различных точек зрения. Включать в уроки творческие работы и работы проектного типа: создание иллюстраций к тексту, диафильмов, постановке спектаклей и т.д.

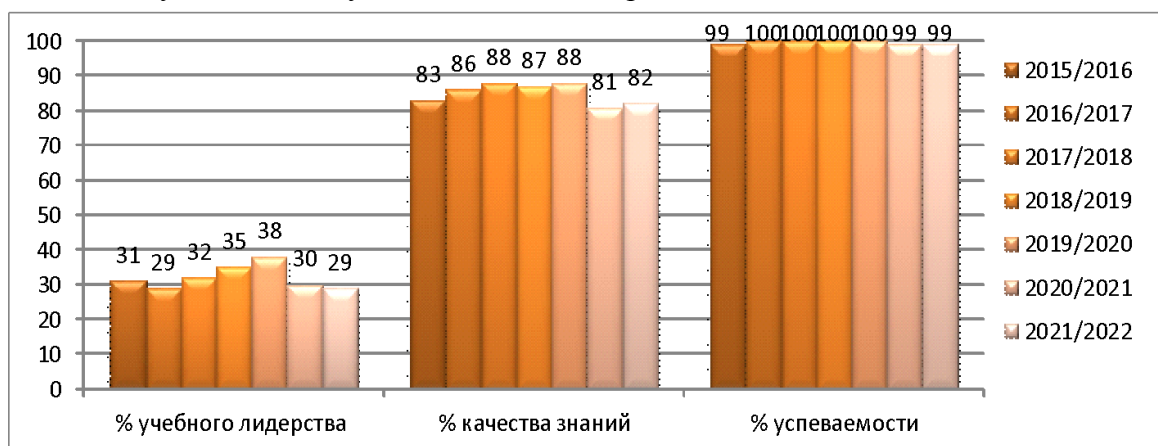
О реализации занятий «Разговоры о важном»

ГБОУ СОШ №548 с 1-го по 4-й класс начало реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах начальной школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Учебные результаты освоения программы углубленного изучения английского языка на этапе начального общего образования

В связи со статусностью школы особое внимание уделяется анализу учебных результатов по английскому языку. Следующая диаграмма демонстрирует динамику учебных результатов по английскому языку на протяжении последних шести лет:



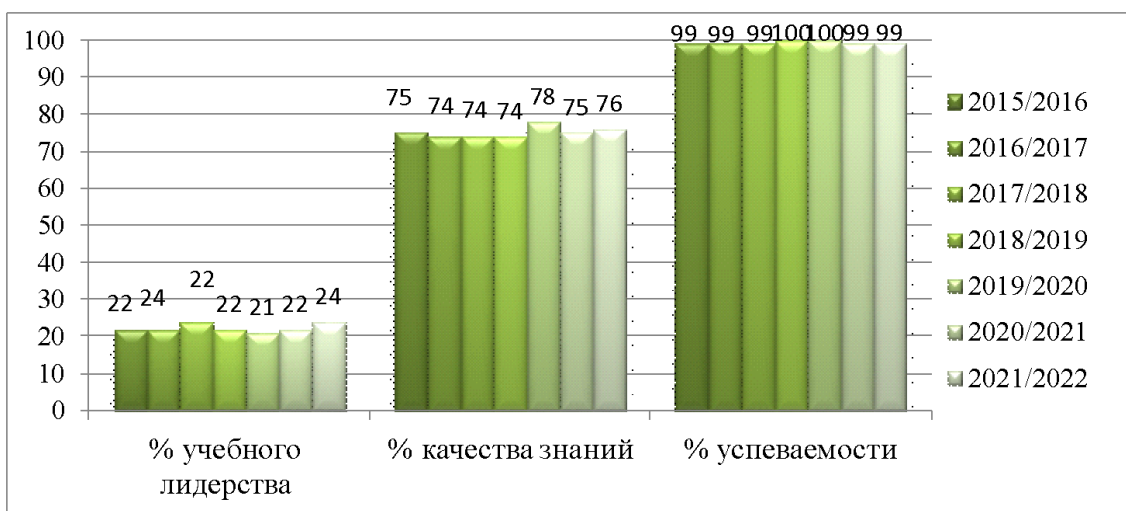
Как видно из диаграммы, в начальной школе наблюдается стабильность по всем показателям учебных результатов: немного сократилось количество учебных лидеров, но повысился уровень познавательной, учебной мотивации.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	На «5» и «4»	%	На «5»	%	всего		Из них н\а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	88	87	99	45	51	4	4,5	1	1	0	0	0	0
6	80	80	100	35	44	2	2,5	0	0	0	0	0	0
7	81	81	100	30	37	4	5	0	0	0	0	0	0
8	68	67	99	26	38	3	4,4	1	1	0	0	1	1
9	68	68	100	29	43	4	6	0	0	0	0	0	0
итого	372	369	99	147	40	15	4	3	0,8	0	0	2	0,5

Учебные результаты освоения программы углубленного изучения английского языка на этапе основного общего образования

В связи со статусом образовательного учреждения и реализацией образовательной программы углубленного изучения английского языка, особого внимания заслуживают результаты освоения обучающимися образовательных программ по английскому языку. Динамика учебных результатов на ступени ООО следующая:

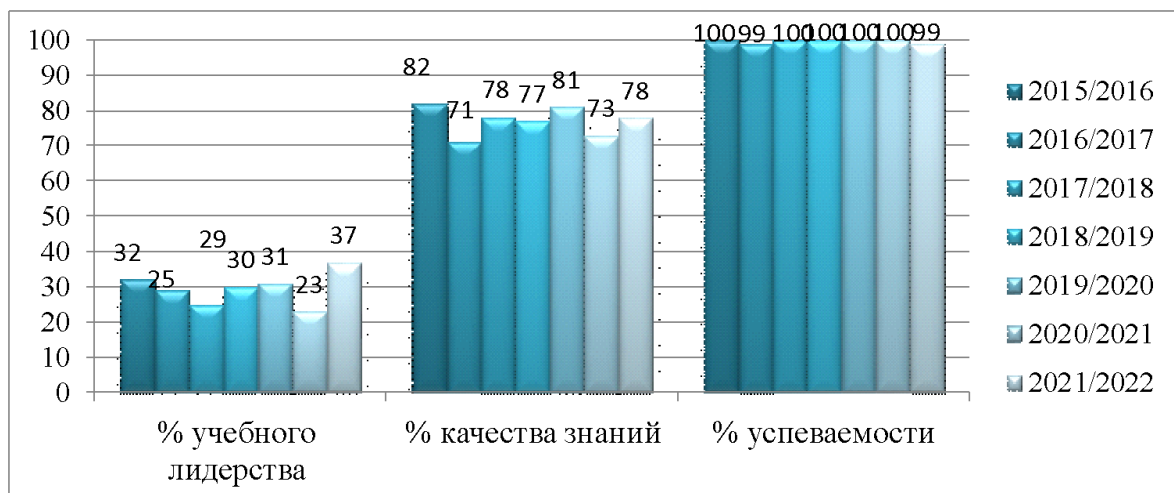


даже появилась небольшая положительная динамика. Есть учащиеся, неаттестованные по английскому языку по болезни.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ СОО

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	На «5» и «4»	%	На «5»	%	всего		Из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	40	40	100	10	25	5	13	0	0	0	0	0	0
11	49	49	100	9	18	1	2	0	0	0	0	0	0
итого	89	89	100	19	21	6	7	0	0	0	0	0	0

Динамика учебных результатов по английскому языку на ступени СОО следующая:



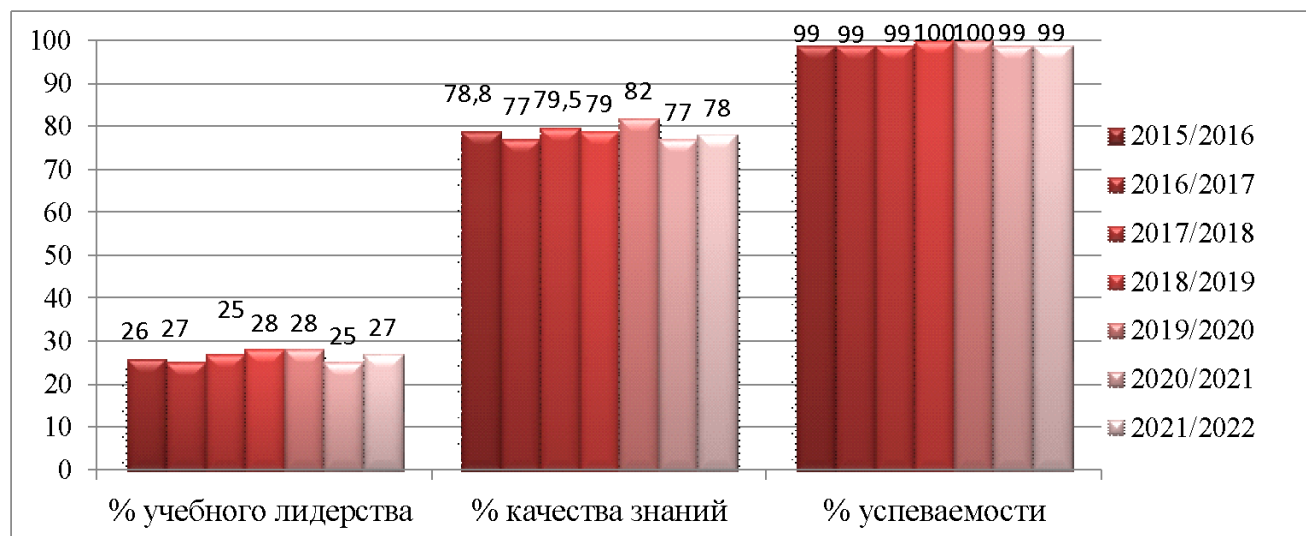
В старшем звене наблюдается позитивная динамика.

В целом, учебные результаты по английскому языку по итогам 2021/2022 учебного года следующие:

	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«5-4»	%	«2»	н/а	% усп.
Начальная школа	250	73	29%	133	53%	206	82%	1	-	99%

Средняя школа	383	91	24%	201	52%	292	76%	0	1	99%
Старшая школа	82	30	37%	34	41%	64	78%	-	1	99%
Итог	716	194	27%	368	51%	556	78%	1	2	99%

Динамика учебных результатов по школе:



В целом, по школе учебные результаты по английскому языку стабильны.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Независимая экспертиза в 2022 году была проведена в форме государственной итоговой аттестации (ЕГЭ — 11 класс), районных и региональных диагностических и контрольных работ, по отдельным предметам. За год учащиеся почти всех классов по тому или иному предмету прошли независимый контроль на районном, региональном или всероссийском уровне.

Региональная диагностическая работа по функциональной грамотности в 7-х классах была проведена 4 марта 2022 года в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»¹ и № 235-р от 10.02.2022 «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р».

Порядок проведения работ регламентирован распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и № 2820-р от 13.10.2021 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р»

Разработка контрольно-измерительных материалов, оценивание и распределение результатов по уровням (шкалирование) диагностической работы по функциональной грамотности выполнены специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Цель Региональная диагностическая работа по ФГ предназначена для выявления образовательных трудностей в области функциональной грамотности и планирования путей их преодоления. Каждое задание работы позволяет оценить умения по видам грамотности и выявить дефициты, над которыми следует работать в дальнейшем.

Работа состояла из двух частей (см. таблицу 1). Задания первой части работы выполнялись в компьютерной форме с использованием модуля «Знак». Задания второй части работы участники выполняли письменно на бланках. Задания каждой части работы были направлены на изучение читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

Таблица 1. Структура работы по функциональной грамотности

Часть работы	Вид грамотности	Номер задания	Проверяемые умения
Часть 1	Читательская	1	Определять наличие/ отсутствие информации
		2	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)
	Естественнонаучная	3	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
		4	Предложить способ научного исследования данного вопроса
	Математическая	5	Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
		6	Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат
	Финансовая	7	Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения
		8	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
Часть 2	Читательская	9.1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	Естественнонаучная	9.2	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях
	Математическая	9.3	Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
	Финансовая	9.4	Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях

По результатам мониторингового исследования учащиеся 7-х классов ГБОУ СОШ №548 показали следующий уровень сформированности функциональной грамотности:

1. Распределение учащихся по уровням выполнения работы:

уровень	Санкт-Петербург	Красносельский район	7А	7Б	7В
Ниже порогового	2,4	2,7	0,00	0,00	0,00
Низкий	22,6	23,1	4,76	4,55	0,00
Средний	67,5	66,5	86,36	66,67	72,00
Высокий	7,5	7,7	28,57	9,09	28,00

В 7А, 7В преобладает средний уровень сформированности функциональной грамотности выше среднего регионального процента. В 7Б учащихся показали на 0.83% ниже среднего регионального. У всех седьмых классов преобладает средний уровень сформированности функциональной грамотности выше районного.

2. уровень выполнения РДР по видам функциональной грамотности.

Район	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
Санкт-Петербург	57,1	41,9	31,6	44,3
Красносельский район	56,8	40,0	31,4	45,3

7а	77,27	26,36	35,45	75,45
7б	78,10	43,81	54,29	67,62
7в	76,00	43,20	56,00	62,40

В целом по школе уровень сформированности у учащихся 7-х классов читательской, естественнонаучной, математической и финансовой и читательской грамотности выше регионального процента, кроме по естественнонаучной грамотности у 7А на 15,4 % ниже показателей по региону и на 13,64 по району.

Средний процент выполнения по школе 58,01 по району 43,38. Это на 14,63 выше районного результата.

Анализ результатов региональной диагностической работы по английскому языку в 6-х классах

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию (далее - Комитет) от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериях СПб РСОКО», распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»; распоряжения Комитета по образованию от 13.10.2021 № 2820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р»; распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» в ГБОУ СОШ № 548 была проведена региональная диагностическая работа по английскому языку для обучающихся 6-ых классов.

Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по английскому языку (6 класс) с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Результативность РДР по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Соответствие		
								четвертным отметкам		
								Подтвердили	Повысили	Понизили
6А	27	3	12	9	3	56	89	15	0	12
6Б	24	1	13	5	5	58	79	10	1	13
6В	20	0	5	7	8	25	60	3	0	17

Итог	71	4	30	21	17	48	77	28	1	44
------	----	---	----	----	----	----	----	----	---	----

Соотнесение с результатами города

Средний балл		
по Санкт-Петербургу	по Красносельскому району	по школе
15.9	15	21,3

Выводы итогам РДР

РДР показала, что несмотря на то, что средний балл ОУ значительно превышает городские показатели, является достаточно низким. РДР позволила:

- обучающимся осознать уровень своих знаний и выявить пробелы в своих знаниях;
- учителям определить, насколько качественно усвоен материал обучающимися, а также пути совершенствования методики преподавания предмета;
- администрации провести самодиагностику, получить информацию об уровне подготовки школьников, объективно оценить работу учителей английского языка.

Данная работа показала, что обучающиеся обладают недостаточным опытом выполнения заданий на компьютере. В связи с этим им сложно уложиться во временные рамки.

Также работа выявила серьезные проблемы в выполнении заданий открытого типа, недостаточный опыт написания различных видов письма.

Требуется корректировка рабочих программ и более пристального внимания к преодолению выявленных проблемных зон.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

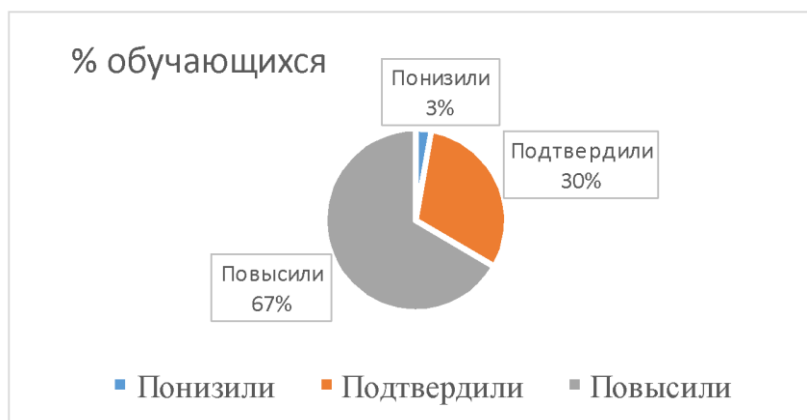
Анализ результатов ВПР по английскому языку в 11-х классах

Результативность ВПР по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти	Средний балл за ВПР	Средний балл за I полугодие
11А	19	15	4	-	-	100	100	4.78	4.15

11Б	17	12	5	-	-	100	100	4.7	3.88
Итого	36	27	9	-	-	100	100	4.74	4

Следующая таблица демонстрирует соотношение результатов ВПР с итоговыми отметками за I полугодие.



Соотнесение с результатами Санкт-Петербурга и России

	% учащихся, имеющих отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (Россия)	5,08%	23,34%	40,46%	31,11%
Санкт-Петербург	5,02%	20,45%	38,02%	36,51%
Красносельский район	6,59%	22,95%	37,03%	33,43%
ГБОУ СОШ № 548	0	0	25	75

Стоит отметить, что такие высокие результаты объясняются направленностью работы на общеобразовательные учреждения, не обеспечивающие углублённую подготовку по английскому языку.

Выводы:

1. Результаты ВПР показали высокий результат овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку.
2. Результаты ВПР по английскому языку, в целом, выше итоговых отметок за I полугодие. 67% участников ВПР по английскому языку повысили свои отметки. Это связано с тем, что в школе английский язык изучается на углублённом уровне и требования к знаниям учащихся предъявляются в соответствии с программой для школ с углублённым изучением английского языка.
3. ВПР позволила:
 - обучающимся осознать уровень своих знаний и выявить пробелы в своих знаниях;
 - учителям определить, насколько качественно усвоен материал обучающимися, а также пути совершенствование методики преподавания предмета;
 - администрации провести самодиагностику, получить информацию об уровне подготовки школьников, объективно оценить работу учителей английского языка.

ВПР по английскому языку в 7-х классах не была проведена в связи с тем, что Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень.

**Государственная итоговая аттестация
Результаты сдачи ОГЭ в 9 классе**

Предмет	Кол-во сдававших				«2»				Средний балл				Качество знаний, %			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	74	-	68	63	0	-	0	0	4,76	-	4,53	4,52	97	-	94	92
Математика	74	-	68	63	0	-	0	0	4,4	-	3,97	4,22	94	-	78	89
Английский язык		-	-	56		-	-	0		-	-	4,5		-	-	96
Литература	6	-	-	6	0	-	-	0	4,8	-	-	5	100	-	-	100
История	0	-	-	1	0	-	-	0	-	-	-	5	-	-	-	
Обществознание	18	-	-	15	0	-	-	0	4,38	-	-	3,9	94	-	-	100
География	12	-	-	9	0	-	-	0	4,8	-	-	4,8	100	-	-	100
Биология	6	-	-	7	0	-	-	0	4,7	-	-	4,3	100	-	-	86
Физика	5	-	-	8	0	-	-	0	3,8	-	-	3,9	80	-	-	86
Химия	10	-	-	5	0	-	-	0	4,8	-	-	4,8	100	-	-	100
Информатика	20	-	-	19	0	-	-	0	4,7	-	-	4,1	100	-	-	84

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Качество прохождения ГИА и соответствие результатов годовым отметкам отражены в следующей таблице:

Класс	% качества	% успеваемости	Соотнесение с годовыми отметками		
			подтвердили	понижили	повысили
9а	100%	100%	15	0	6
9б	98.9%	100%	14	1	6
9в	85.7%	100%	6	1	7

Итог	94.6%	100%	35	2	19
------	-------	------	----	---	----

В следующей таблице приведены сравнительные данные по ОГЭ за 2015/16-2021/22 учебные года:

Учебный год	количество учащихся	Средний первичный балл по школе	Средний % выполнения ОГЭ	Средний балл
2020-2021	56 – 82%	56.4	81%	4.5
2021-2022	56 - 89%	57.6	84.7%	4.5

Следует отметить положительную динамику результатов ОГЭ по английскому языку. Следующая таблица демонстрирует средний % качества выполнения работы по школе и городу:

Учебный год	ГБОУ СОШ № 548	Санкт-Петербург
2020-2021	89	73.83
2021-2022	94.6	74.09

ГБОУ СОШ №548 ежегодно входит в список общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, показывающих лучшие результаты ОГЭ по английскому языку.

Выводы

1. Все обучающиеся 9-х классов, выбравшие ОГЭ по английскому языку в качестве экзамена по выбору, успешно его сдали, показав высокие учебные результаты и знание предмета. Максимальный балл по ОГЭ в школе – 67 баллов.
2. Традиционно, большинство учащихся выбрали для сдачи ОГЭ по английскому языку, поддержали статус школы и доказали высокий уровень обученности по английскому языку.

Следует отметить отличную подготовку обучающихся по английскому языку, активную, качественную, систематическую работу учителей английского языка по подготовке учащихся к экзамену

Итоги ЕГЭ (в динамике за 3 года)

предмет	2020		2021		2022	
	количество учащихся, сдававших экзамен	средний балл	количество учащихся, сдававших экзамен	средний балл	количество учащихся, сдававших экзамен	средний балл
Русский язык	53	86,7	49	83,7	38	82,03
математика (профильный уровень)	25	67,7	30	67,5	22	63,7
математика (базовый уровень)	-	-	-	-	16	4,6
Иностранный язык (английский)	36	79,8	36	84,3	28	79
история	9	88,8	8	78,9	0	-
биология	6	69,2	2	82,5	4	75,5
информатика и ИКТ	5	73,8	8	79	6	67,2
физика	7	69,7	7	58	5	55,8
литература	10	84,9	5	88,2	4	90
химия	4	56,5	4	79,5	5	71,8
обществознание	15	79,5	19	72,4	14	85,4

Все учащиеся были допущены к ГИА, успешно преодолели установленный минимальный порог, экзамены сдали. Результаты обязательных экзаменов - по русскому языку и математике - на уровне средних по городу.

Сравнение результатов ЕГЭ в 2022 году со средним баллом по Красносельскому району и РФ

предметы	средний балл по ГБОУ СОШ № 548	средний балл по Красносельскому району	средний балл по РФ
русский язык	82	70,19	68,3
Математика (профильный уровень)	63,7	59,07	56,9
математика (базовый уровень)	4,6	3,99	
английский язык	79	67,36	73,3
обществознание	85,4	59,64	59,9
информатика	67,2	58,99	59,5
физика	55,8	53,9	54,1

литература	90	60,33	60,8
химия	71,8	55,2	54,3
биология	75,5	51,64	50,2

Рейтинг лучших школ Красносельского района по результатам ЕГЭ по обязательным предметам

№	Русский язык	Математика (профильный уровень)
1	369	369
2	МШ	МШ
3	548	219
10	-	548

1.4.9. Количество участников ЕГЭ, набравших от 90 до 100 баллов

№ п/п	ОУ	Русский язык	Математика (профиль)	Английский язык	Французский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Итого
1	ГБОУ лицей №369	33	11	4		1		3	2	1	6	3	12	76
2	ГБОУ СОШ №219	19	3	3			1	2		1	1	1	1	32
3	ГБОУ СОШ №548	15		2				2		3	6		1	29
4	ГБОУ гимназия №271	15		1	1			1		2			3	23
5	ГБОУ гимназия №399	13		5						1	2		1	22

1.4.10. Количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов

№ п/п	ОУ	Русский язык	Математика (проф)	Английский язык	Французский язык	Китайский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Итого
1	ГБОУ лицей №369	59	18	8			6		11	2	1	15	5	16	141
2	ГБОУ СОШ №219	45	7	8				1	6	2	2	4	1	3	79
3	ГБОУ гимназия №271	37	2	7	4		1		7	2	3	4	2	4	73
4	ГБОУ СОШ №548	24	3	15			2		2		3	11		2	62
5	ГБОУ гимназия №399	26	3	9						1	1	8	1	1	50

Количество учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ

год	количество	предмет
2016	1	биология
2017	2 1	русский язык обществознание

2018	1	русский язык
2019	2	литература
2020	1 1	литература русский язык
2021	-	-
2022	1 1	литература химия

В связи со статусом ОУ отдельным образом стоит проанализировать результаты прохождения обучающимися ЕГЭ по английскому языку. Так как экзамен по английскому языку является экзаменом по выбору, то его сдавали 74% обучающихся.

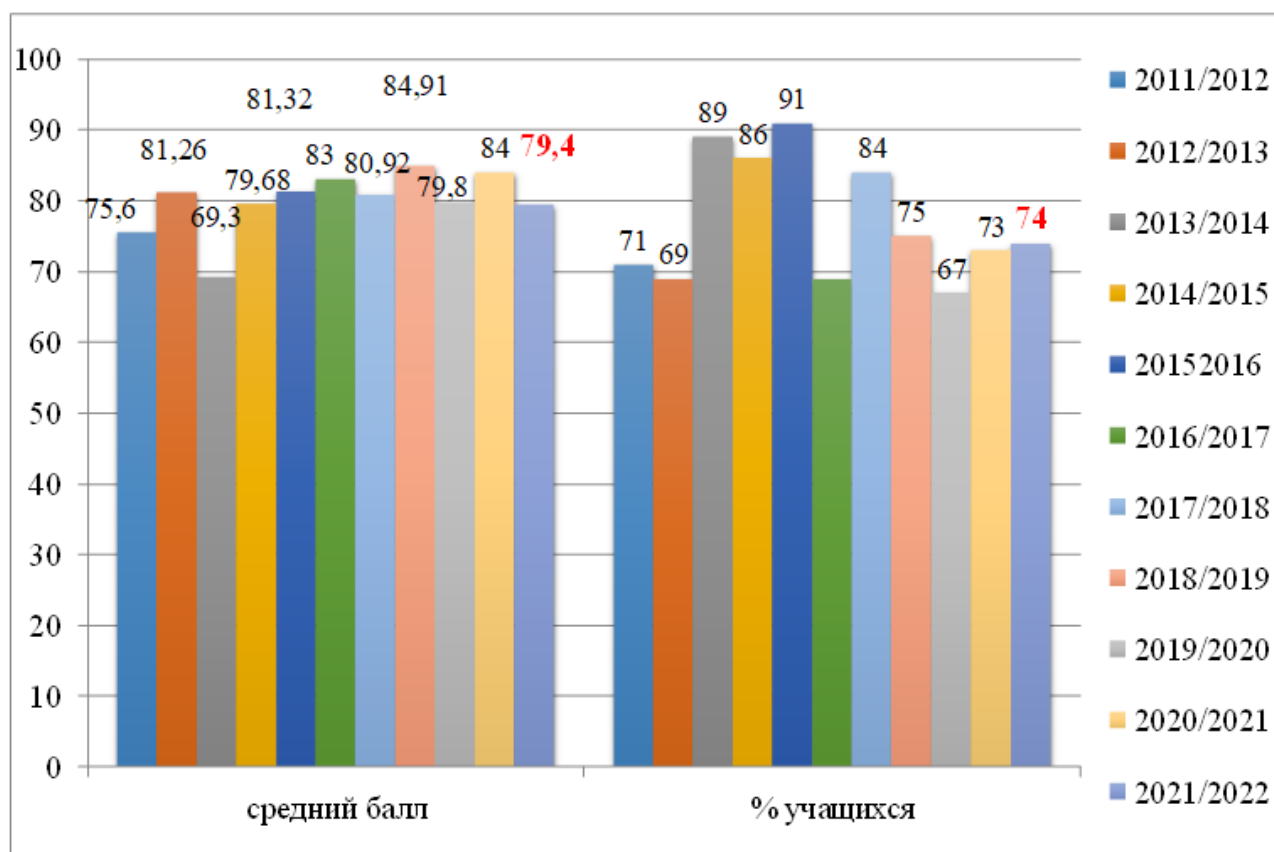
% обучающихся, выбирающих ЕГЭ по английскому языку в качестве экзамена «по выбору», стабильно высокий:

Учебный год	ГБОУ СОШ № 548
2019-2020	63
2020-2021	73
2021-2022	74

Средний балл по ЕГЭ по английскому языку по школе ежегодно превосходит средний балл по городу:

Учебный год	ГБОУ СОШ № 548	Санкт-Петербург
2019-2020	79.8	71.24
2020-2021	84.3	73.34
2021-2022	79.4	72.91

Диаграмма демонстрирует динамику результатов ЕГЭ по английскому языку, а также % участия учащихся школы в ЕГЭ.



Максимальный балл по предмету, полученный обучающейся школы – 94

Класс	Количество учащихся, набравших	
	81 и более баллов	90 и более баллов
11а	12 – 66.6%	2 – 11%
11б	2 – 20%	0
Итого	14 – 50%	2 – 7%

% обучающихся, набравших от 81 до 99 баллов значительно превышают средние показатели города.

Учебный год	ГБОУ СОШ № 548	Санкт-Петербург
2019-2020	89	34,17%
2020-2021	84.3	41,54%
2021-2022	57	40,96%

Таким образом, обучающиеся школы ежегодно демонстрируют высокое качество подготовки к ГИА, что говорит о качественном обучении английскому языку. Такие высокие результаты

возможны благодаря продуманной внутренней системе мониторинга качества знаний обучающихся, разнообразным формам контроля.

Качество подготовки обучающихся напрямую зависит от квалификации учителей. Приоритетной задачей является повышение профессионализма учителей в области подготовки к ГИА. 6 учителей английского языка являлись экспертами региональной предметной комиссии по проверке ЕГЭ по английскому языку в 2021/2022 учебном году, 4 учителя являются экспертами по проверке ОГЭ.

IV. Внутренняя система оценки качества образования

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образования. В соответствии с требованиями ФГОС в системе проводятся административные контрольные работы по разным предметам. Анализ показанных обучающимися результатов обсужден на межпредметных методических объединениях учителей гуманитарного образования, естественно-научного образования, точного образования, классных руководителей.

Сформированность личностных результатов оценивается по следующим показателям: отношение к учебному труду, участие в общественной жизни класса, школы, в акциях и конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерском движении и др. В школе накоплен большой положительный опыт работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Увеличивается число олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 477 человек.

(2022/2023 учебный год)

Классы	Английский язык	Испанский язык	Китайский язык	Русский язык	Математика	Обществознание	Литература	Биология	Химия	Право	Экономика	История	Физкультура	География	Физика	ОБЖ	Информатика	Искусство (МХК)	итого
4	0	0	0	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
5	13	0	0	14	11	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	44
6	20	1	0	15	19	6	5	8	0	0	0	5	3	14	0	0	1	2	99
7	11	0	1	5	9	6	3	1	0	0	0	1	1	2	2	0	5	0	47
8	14	0	0	7	7	3	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	2	0	49
9	20	0	0	7	15	3	2	5	7	2	0	1	3	3	5	4	5	0	82
10	16	0	0	17	5	12	4	4	2	1	0	4	0	6	3	0	1	0	75
11	14	1	0	8	4	9	4	1	2	4	3	3	0	3	2	2	2	0	62
итого	108	2	1	81	81	39	18	24	15	7	4	18	9	29	16	6	17	2	477

Победителями стали 19 учащихся и 174 стали призерами (всего 193 обучающихся).

Предмет	Победители	Призеры	Всего
Английский язык	3	56	59

Русский язык	2	9	11
Математика	2	20	22
Обществознание	3	21	24
Литература	2	7	9
Биология	2	11	13
Химия	1	6	7
Право	0	2	2
История	1	8	9
География	1	10	11
Физика	1	9	10
Информатика	1	2	3
Искусство (МХК)	0	2	2
ОБЖ	0	3	3
Экономика	0	1	1
Физическая культура	0	6	6
Испанский язык	0	1	1
ИТОГО	19	174	193

Результаты районного этапа всероссийской олимпиады школьников

Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (2022/2023 учебный год)

Победителями стали **9** учащихся и **37** стали призерами (всего 46 обучающихся).

Предмет	Приглашенные	Победители	Призеры	Всего	Результативность, %
Английский язык	23	1	11	12	52
Математика	23	0	2	2	9
Русский язык	5	1	0	1	20
Биология	11	1	4	5	45
Обществознание	9	0	5	5	56
Право	2	0	1	1	50
Литература	8	2	2	4	50

Химия	6	0	4	4	67
История	6	0	4	4	67
География	10	2	3	5	50
Физика	4	1	0	1	25
Экономика	1	0	0	0	0
Физическая культура	2	0	1	1	50
Испанский язык	1	1	0	1	100
ИТОГО	111	9	37	46	41

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Список победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (2021/2022 учебный год)

Предмет	Количество приглашенных	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество	Результативность, %
Русский язык	4	1	1	2	50
Литература	3	0	2	2	67
Английский язык	2	0	2	2	100
Биология	2	1	0	0	50
Экология	1	0	1	1	100
География	2	0	2	2	100
Итого:	14	2	8	10	71

Список призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (2021/2022 учебный год)

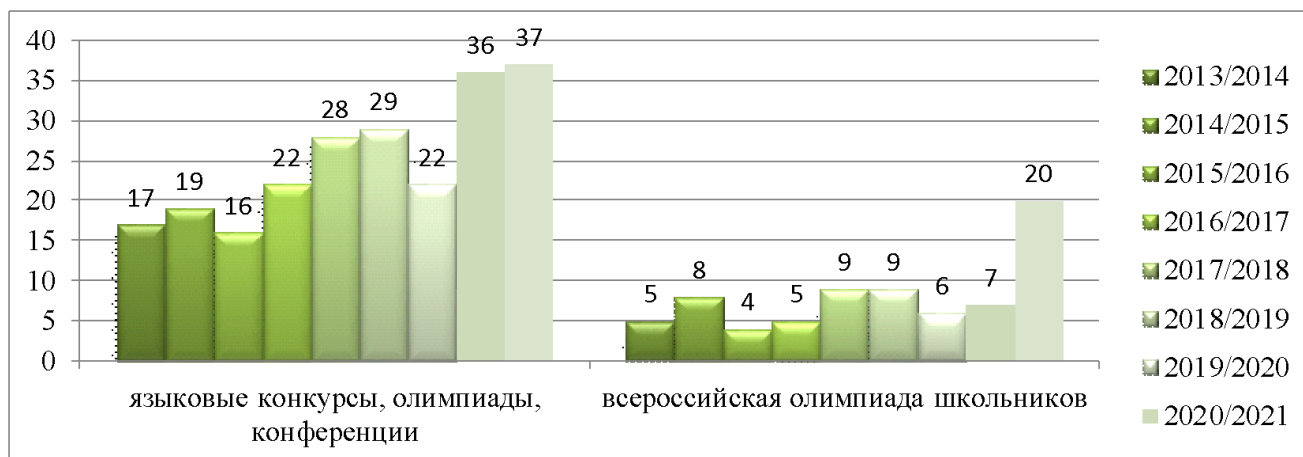
Предмет	Количество приглашенных	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество
Биология	1	0	1	1

Помимо участия во Всероссийской олимпиаде школьников, обучающиеся школы успешно проявили себя в разнообразных олимпиадах, конкурсах и фестивалях, став призёрами и победителями мероприятий разных уровней и направленностей по итогам 2021/2022 учебного года:

Общее количество призеров, победителей	международный уровень	Всероссийский уровень	Городской уровень	Районный уровень
--	-----------------------	-----------------------	-------------------	------------------

149	13	31	23	82
-----	----	----	----	----

Количество призёров и победителей языковых конкурсов и олимпиад увеличилось, существенно возросло количество призёров и победителей всероссийской олимпиады школьников. Две учащиеся школы стали призёрами регионального этапа ВОШ. Данная диаграмма демонстрирует динамику результативности участия обучающихся школы в языковых конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня (исключая школьный):



Следует отметить разнообразную направленность конкурсов, в которых принимали участие обучающиеся школы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в ГБОУ СОШ №548 является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования. Целью такой защиты является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Защита ПИР в 9 классах проводилась 22-24 марта 2022 года по секциям 5 школьных УМО: ЕНО (естественные науки), ИЯ (иностраннные языки), ТН (точные науки), ГО (гуманитарное образование), ХЭО (художественно-эстетический цикл) и оценивалась 15 педагогами – членами экспертных комиссий.

В параллели 9-х классов обучалось 63 учащихся.

По секциям участники распределились следующим образом: ЕНО - 18 человек, ИЯ - 9 человек, ТН - 10 человек, ГО - 10 человек, ХЭО - 16 человек.

УМО	кол-во уч-ся (чел.)
ЕНО	18
ХЭО	16
ТН	10
ГО	10
ИЯ	9
Всего	63



Диаграмма 1. Кол-во учащихся, защитивших проект в каждой методической секции 22-24 марта 2022 года.

По результатам защиты 22-24 марта 2022 года учащиеся показали разные уровни проектных умений и навыков.

Результаты учащихся по секциям:

секция	кол-во уч-ся	отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовл. (чел.)	% качества	% успеваемости
ЕНО	18	12	5	1	94	100
ХЭО	16	7	9	0	100	100
ТН	10	3	5	2	80	100
ГО	10	5	4	1	90	100
ИЯ	9	9	0	0	100	100

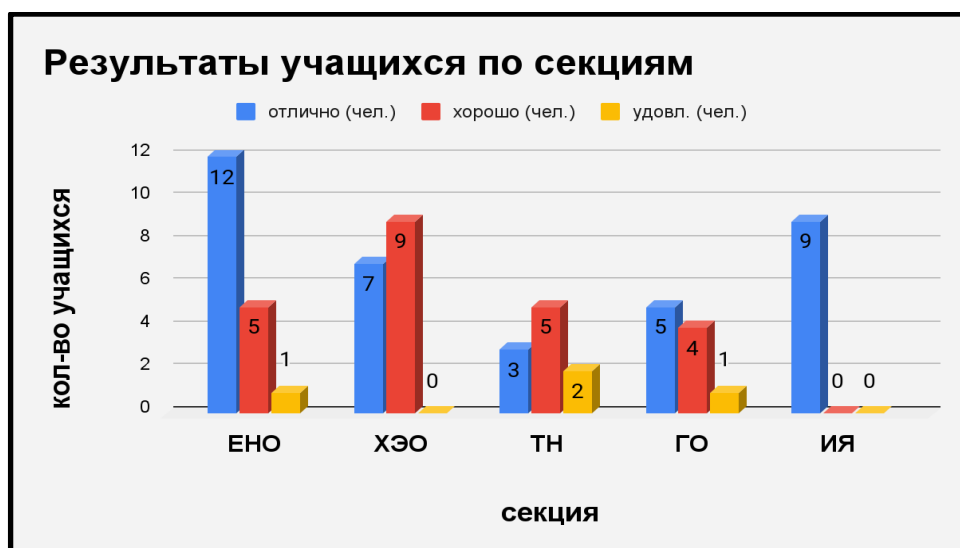


Диаграмма 2. Итоговые результаты учащихся по каждой методической секции.

По учебно-методическим секциям анализ защиты ПИР показывает следующие результаты:

- секция ГО (гуманитарное образование) – защитили работы 10 человек («отлично» - 5 учеников, «хорошо» - 4 ученика, «удовлетворительно» - 1 ученик);
- секция ТН (точные науки) – защитили работы 10 человек (с результатом «отлично» - 3 учащихся, «хорошо» - 5 учеников, «удовлетворительно» - 2 ученика);
- секция ИЯ (иностранные языки) – защитили работы 9 человек (с результатом «отлично»);
- секция ЕНО (естественные науки) – защитили работы 18 человек (с результатом «отлично» - 12 учащихся, «хорошо» - 5 учеников, «удовлетворительно» - 1 ученик);
- секция ХЭО (художественно-эстетический цикл) – защитили работу 18 человек (с результатом «отлично» 7 учеников, «хорошо» - 9 учеников).

Результаты учащихся по классам:

класс	кол-во уч-ся	отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовл. (чел.)	% качества	% успеваемости
9А	21	12	7	2	90	100
9Б	23	12	10	1	96	100
9В	19	12	6	1	95	100

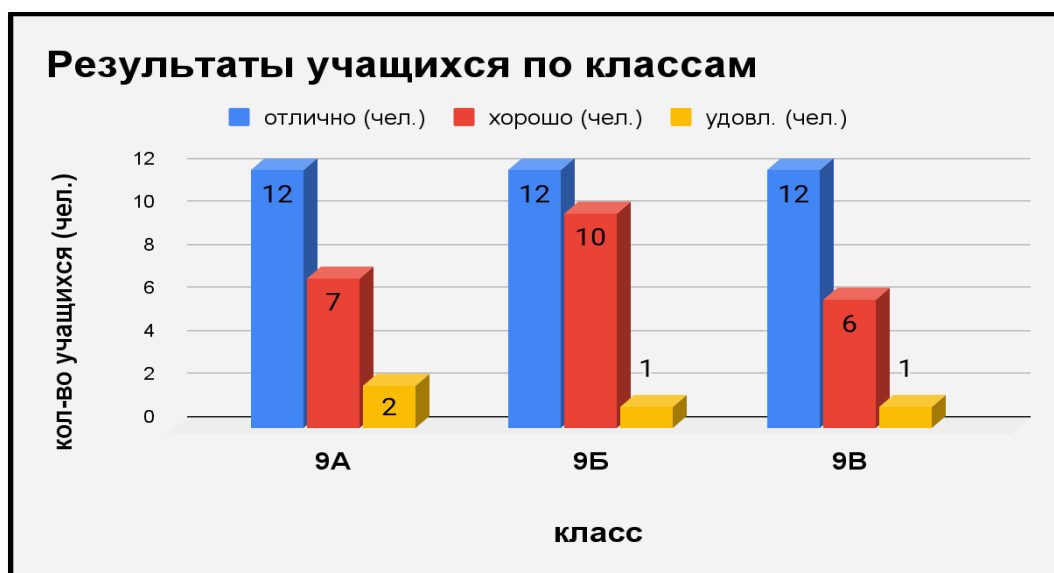


Диаграмма 3. Оценки учащихся по классам.

В 9А классе 12 учащихся (57%) показали отличный результат, 7 учащихся (33%) показали хороший результат и 2 учащихся (10%) – удовлетворительный результат. В 9Б классе – 12 учащихся (52%) показали отличный результат, 10 учащихся (43%) показали хороший результат и 1 учащийся (4%) – удовлетворительный результат., в 9В классе – 12 учащихся (63%) показали отличный результат, 6 учащихся (32%) показали хороший результат и 1 учащийся (5%) – удовлетворительный результат.

Результаты защиты проектов в параллели 9-х классов:

кол-во учащихся (чел.)	отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовл. (чел.)	% качества	% успеваемости
63	36	23	4	94	100



Диаграмма 4. Результаты защиты проектов в параллели 9-х классов.

В целом, при 100% успеваемости и 94% качества продемонстрированной обучающимися компетентности в избранной сфере проектной деятельности, из 63 учеников получили оценку «отлично» 36 человек (57%), оценку «хорошо» - 23 человека (37%) и оценку «удовлетворительно» - 4 человека (6%).

Выбор учащимися предметов для проектно-исследовательских работ:

предмет/п редм. область	кол-во учащихся, выбравших эту предметную область			
	9А класс (21 ученик)	9Б класс (23 ученика)	9В класс (19 ученик)	в параллели (63 ученика)
соц напр	5	8	0	13
английски й язык	6	1	2	9
информат ика	1	4	3	8
биология	1	2	4	7
история	2	2	0	4
обществоз нание	1	0	3	4
география	2	1	0	3
физика	0	1	2	3
ОБЖ	3	0	0	3
литератур а	0	1	1	2
химия	0	0	2	2

математика	0	1	1	2
музыка	0	1	1	2
физкультура	0	1	0	1

По результатам защиты ПИР можно сделать вывод о предметных областях, которые выбрали учащиеся для проектно-исследовательской работы и выбрать те предметы и направления учебной деятельности, которые вызывают у учеников интерес:

предметная область	кол-во уч-ся	предметы (кол-во уч-ся)		
филология		иностранн ый язык	литература	русский язык
	11	9	2	
соц направл	13			
математика и информатика		информатика	математика	геометрия
	10	8	1	1
естественно-научные предметы		физика	биология	химия
	12	3	7	2
общественно-научные предметы		история	обществознание	география
	11	4	4	3
физическая культура и ОБЖ		физическая культура	ОБЖ	
	4	1	3	
искусство		музыка		
	2	2		

Защита ПИР в 11-х классах проводилась 17 ноября 2021 года по секциям 5 школьных УМО: ЕНО (естественные науки), ИЯ (иностранн
ые языки), ТН (точные науки), ГО (гуманитарное

образование), ХЭО (художественно-эстетический цикл) и оценивалась 15 педагогами – членами экспертных комиссий.

В параллели 11-х классов обучается 42 учащихся. По секциям участники распределились следующим образом:

УМО	кол-во учащихся
ТН	4
ИЯ	8
ГО	16
ЕНО	4
ХЭО	10



Диаграмма 1. Кол-во учащихся, защитивших проект в каждой методической секции 9-18 ноября 2022 года.

По результатам защиты 9-18 ноября 2022 года учащиеся показали разные уровни проектных умений и навыков.

Итоговые результаты учащихся по секциям:

секция	кол-во уч-ся	отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовл. (чел.)	неудовл. (чел.)	% качества	% успеваемости
ЕНО	4	2	1	1	0	75	100
ИЯ	8	6	0	2	0	75	100
ГО	16	13	2	1	0	94	100
ТН	4	2	0	1	1	50	75
ХЭО	10	8	2	0	0	100	100

Итоговые результаты учащихся по секциям

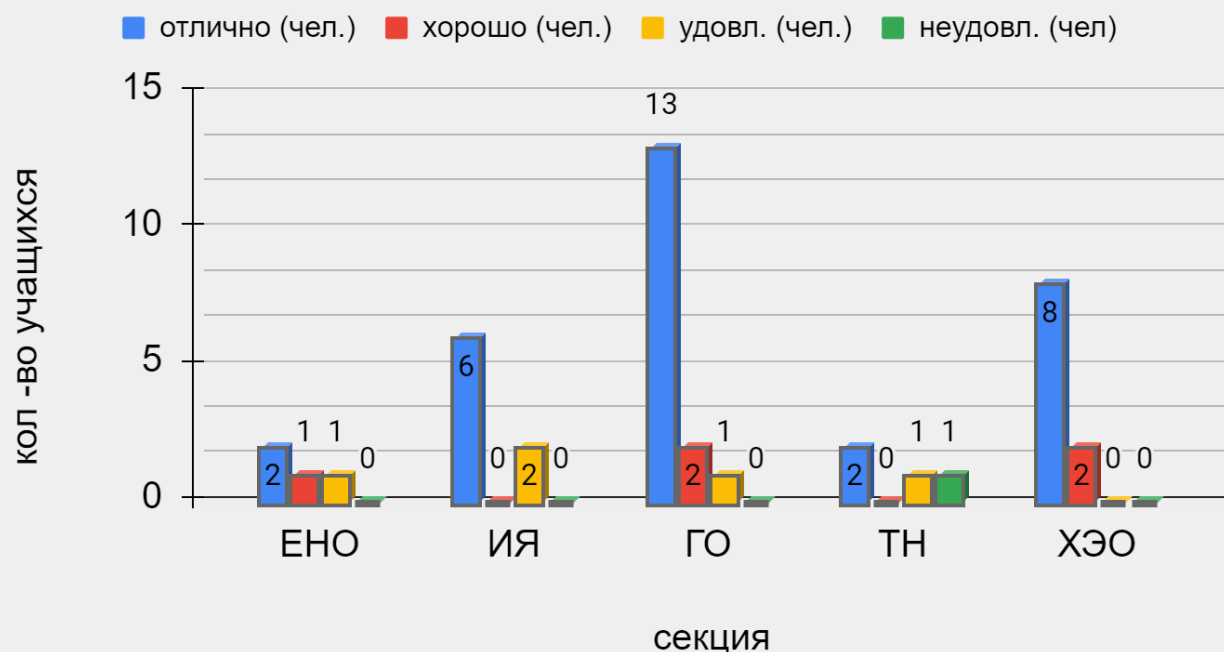


Диаграмма 2. Итоговые результаты учащихся по каждой методической секции на защите 9-18 ноября 2022 года.

По секциям анализ защиты ПИР показывает следующие результаты:

- секция ГО (гуманитарное образование) – защитили работы 16 человек («отлично» - 13 учеников, «хорошо» - 2 ученика, «удовлетворительно» - 1 ученик);
- секция ТН (точные науки) – защитили работы 4 человека (с результатом «отлично» - 2 учащихся, «удовлетворительно» - 1 ученик, «неудовлетворительно» - 1 ученик);
- секция ИЯ (иностранные языки) – защитили работы 8 человек (с результатом «отлично» - 6 человек, «удовлетворительно» - 2 человека);
- секция ЕНО (естественные науки) – защитили работы 4 человека (с результатом «отлично» - 2 учащихся, «хорошо» - 1 ученик, «удовлетворительно» - 1 ученик);
- секция ХЭО (художественно-эстетический цикл) – защитили работу 10 человек (с результатом «отлично» - 8 учеников, «хорошо» - 2 ученика).

Результаты учащихся по классам:

класс	кол-во уч-ся	отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовл. (чел.)	неудовл. (чел.)	% качества	% успеваемости
11А	16	11	0	4	1	69	94
11Б	26	20	5	1	0	96	100

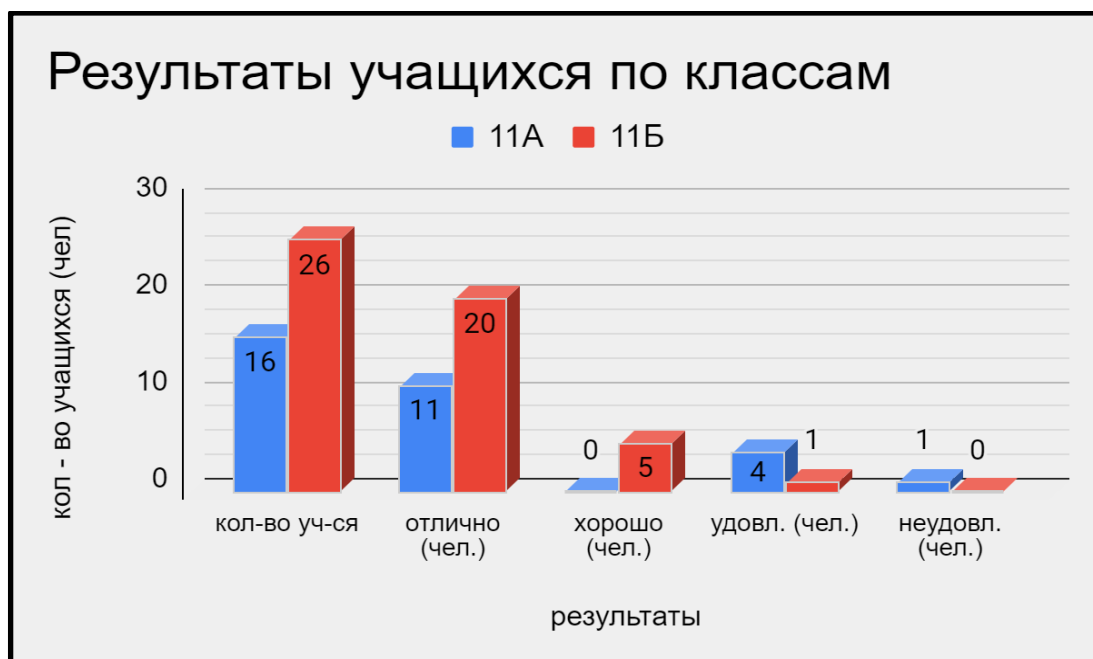


Диаграмма 3. Оценки учащихся по классам.

В 11А классе 11 учащихся (69%) показали отличный результат, 4 учащихся (25%) показали удовлетворительный результат и 1 учащийся (6%) – неудовлетворительный результат. В 11Б классе – 20 учащихся (77%) показали отличный результат, 5 учащихся (19%) показали хороший результат и 1 учащийся (4%) показал удовлетворительный результат.

Результаты защиты ПИР в параллели 11-х классов:

кол-во учащихся (чел.)	отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовл. (чел.)	неудовл. (чел.)	% качества	% успеваемости
42	31	5	5	1	86	98



Диаграмма 4. Результаты защиты проектов в параллели 11-х классов.

В целом, при 98% успеваемости и 86% качества продемонстрированной обучающимися компетентности в избранной сфере проектной деятельности, из 42 учеников получили оценку «отлично» 31 человек (73,8%), оценку «хорошо» - 5 человек (11,9%), оценку «удовлетворительно» - 5 человек (11,9%) и оценку «неудовлетворительно» - 1 человек (2%). Учащийся, получивший неудовлетворительную оценку, не присутствовал на защите и не явился на предложенную пересдачу по причине того, что был оставлен на повторный год обучения.

Выбор учащимися предметов для проектно-исследовательских работ:

предмет/предметная область	кол-во учащихся, выбравших эту предметную область		
	11А класс (16 человек)	11Б класс (26 человек)	в параллели (42 человека)
английский язык	4	4	8
история	2	4	6
Социальные направления	3	2	5
информатика	2	2	4
литература	0	3	3
физкультура	0	3	3
обществознание	1	1	2
история и культура СПб	0	2	2
культурология	2	0	2
биология	1	0	1
география	0	1	1
химия	0	1	1
ОБЖ	0	1	1
психология	1	0	1
русский язык	0	1	1
индивидуальный проект	0	1	1

Работу по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в 2022 году можно считать успешной.

V. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году строилась исходя из общей цели образовательного процесса. Так же она осуществлялась на основе районной программы воспитания «Поколение.ru - 2». ГБОУ СОШ № 548 входит в кластеры «Поколение - выбор», в рамках которых принимает участие в районных и городских мероприятиях.

Информация о специалистах воспитательной службы (ЗДВР, педагог-организатор, другое)

ФИО специалиста	должность
Преснухина Любовь Борисовна	заместитель директора по воспитательной работе
Притьмова Елизавета Константиновна	Педагог-организатор
Сибилева Елена Борисовна	Социальный педагог

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) развивать у детей и подростков специальные знания и умения, практические навыки и привычки безопасного поведения на дорогах;
- 14) развивать и поддерживать развитие интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, при поддержке научно-исследовательских интересов.
- 15) организовывать условия для развития личности ребенка, воспитания лучших черт гражданина, патриотизма посредством ознакомления с русской традиционной культурой народов России.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

- праздники англоязычных стран (Halloween, Christmas, St. Valentine);
- экологическая акция «Крышечки доброты», сбор использованных батареек, регулярные сборы макулатуры;
- акция «Рождественский марафон»
- состязания «Зарница»,
- «Веселые старты»
- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери,
- выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- общешкольный конкурс «Зажигаем звезду»
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- День матери,
- 8 Марта,
- День защитника Отечества,
- День Победы,

- выпускные вечера,
- «Первый звонок»,
- «Последний звонок»,
- «Посвящение в первоклассники».

Развитию чувства гордости за свою школу способствуют регулярные фотовыставки и размещение информации на сайте школы о наших победах, достижениях, о мероприятиях.

План воспитательной работы был выполнен. Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Трудоустройство выпускников.

9 класс.

Общее количество обучающихся 9 классов	63	
Из них:	Количество	% от общего количества
- получили аттестат ООО	63	100
Из получивших аттестат ООО:	Количество	% от общего количества
- перешли в 10 класс дневных ОУ	53	84
- поступили в СПОО	10	16

11 класс.

Общее количество выпускников 11 классов	38	
Из них:	Количество	% от общего количества
- поступили в высшие учебные заведения	33	87
- поступили в СПОО	4	11
- трудоустроены	1	2

Профориентация

Мероприятия, проведенные школе по профориентации:

- проведение тестирования «Мой выбор» (8-9 классы);
- инструктаж родителей учащихся 9, 11 классов «ГИА в 2021-2022 учебном году»;
- лекции по профориентации для учащихся представителями различных ОУ;
- сотрудничество с НИУ ВШЭ;
- постоянное обновление стенда по профориентации.

Также проводятся индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу поступления в различные образовательные учреждения.

Участие в профориентационных семинарах ответственного за профориентацию в школе.

Профилактика правонарушений

Одной из важных задач школы является профилактика правонарушений среди обучающихся.

В течение года ведется работа, направленная на профилактику правонарушений, беспризорности и девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся.

В начале учебного года социальным педагогом составляется социальный паспорт школы.

С обучающимися состоящими на внутришкольном контроле ведется постоянная индивидуально-профилактическая работа.

Социальным педагогом, педагогом-психологом постоянно проводятся индивидуальные консультации, беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами школы. Оказывается посильная помощь в организации летнего отдыха, оформления льготных проездных билетов.

В школе ведется совместная профилактическая работа: 82 о/п, ЦПМСС, наркодиспансером Красносельского района – беседы с обучающимися по профилактике наркозависимости, табачной зависимости, профилактика ВИЧ/СПИД, профилактика правонарушений.

Специалистами ЦПМСС Красносельского района беседы с обучающимися по профилактике наркозависимости, табачной зависимости, профилактика ВИЧ/СПИД.

Диагностическая и коррекционная работа с учащимися, имеющими социальную и школьную дезадаптацию (состав работ в рамках договоров с ЦПМСС);

Групповая работа по коррекционно-развивающим программам:

- Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе 7-10 лет;
- «Мой выбор» (8-11 классы).
- «Адаптация к школе» (1-4 классы)
- Диагностические исследования:
- Мониторинг адаптации к обучению с целью профилактики школьной дезадаптации (1 классы)
- Мониторинг психоэмоциональных особенностей учащихся и социально-психологического климата в классе с целью профилактики школьной дезадаптации (2-3 классы);
- Мониторинг адаптации в средней школе с целью профилактики школьной дезадаптации (5 классы).
- Индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов.
- Родительские собрания: «Как помочь ребенку адаптироваться в школе», «5 классы Возраст «песочных часов», «Адаптация к школе. Трудности Вашего ребенка по проведенной диагностике», «Результаты адаптации при переходе в среднюю школу, возможные факторы неблагополучия», «Адаптация к школе».
- Родительская конференция.

Была проведена информационно-разъяснительная беседа с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися ГБОУ СОШ № 548 направленная на повышение эффективности проводимых мероприятий в средних образовательных учреждениях, а также в целях повышения информированности взрослого населения по вопросам профилактики употребления ПАВ в молодежной среде и условиях высокого социального риска приобщения сотрудниками диспансерно-поликлинического отделения Красносельского района.

Ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение учебного года осуществляется просмотр видеороликов и презентаций, направленных на профилактику ЗОЖ, беседы, классные часы с обучающимися, направленные на профилактику здорового образа жизни.

Регулярное обновление стенда «Уголок профилактики».

Проведение выставок плакатов-реклам и стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В школе проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе проводятся мероприятия с привлечением обучающихся:

- Неделя безопасности детей и подростков;
- Месячник безопасности;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- День правовой помощи детям;
- Единый урок прав человека;
- Антинаркотический Месячник

- Единый информационный день Детского телефона доверия;

Осуществляется работа по предупреждению травматизма, как профилактика противоправного поведения несовершеннолетних:

- Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи противопожарной безопасности, безопасного поведения в общественных местах, дома,
- Объектовые тренировки.

Профилактика ДТП

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно--транспортного травматизма в школе проводится профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно--транспортного травматизма.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

- Реализация обучения школьников 1-4 классов, 5–9 классов в соответствии с учебным модулем «Дорожная безопасность»
- «Дорога домой» составление безопасного маршрута со школы домой (начальная школа)
- Проведение классных часов по профилактике ДДТТ
- Классные часы в начальной школе «Безопасные каникулы»
- Работа отряда ЮИД
- Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ
- Привлечение родителей к проведению классных часов по ПДД
- Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей
- Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.
- Обновление стендового оборудования в классах «Уголок по ПДД»
- Обновление рубрики «Профилактика ДДТТ» на сайте
- Оформление выставки работ по БДД

Участие в городских и районных мероприятиях:

- Единый день дорожной безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Городской слет отрядов ЮИД
- Всероссийская акция, посвященная «Дню памяти жертв ДТП»
- Акция «Скорость не главное»
- «Безопасная дорога детям»
- Районная акция «Засветись! Стань заметен»
- Городская акция «Безопасные каникулы или Правильный новый год»
- Районная акция «Я жду тебя дома»
- Конкурс социальной рекламы по профилактике ДДТТ и БДД
- Единый день информационной безопасности
- Неделя безопасности дорожного движения
- Районный слет отрядов ЮИД
- Всероссийская акция «Внимание – дети!»
- Единый день дорожной безопасности
- Смена в ВДЦ «Океан»
- На базе школы продолжает свою работу отряд ЮИД и создан новый отряд ЮИД «Знатоки ПДД - юниоры» (7 а класс), членам которого являются ребята, представляющие работу пресс-центра ЮИД Северо-Западного Федерального округа. Юнкоры отряда регулярно публикуются во Всероссийской газете «Добрая дорога детства», где освещают работу отряда «Знатоки ПДД».
- В январе 2022 года юидовцы провели классные часы о правильном поведении на дорогах. Напомнили о соблюдении Правил Дорожного Движения и правилах безопасного поведения на дорогах. ЮИДОовцы особо обратили внимание на то, как вести себя около дорог и на пешеходных переходах с учетом особенностей климата нашего региона (заморозки - оттепель, гололед). Обсудили, какую одежду лучше надевать в зимнее время. И не забывать про световозвращатели!

- Конкурсная работа отряда ЮИД "Знатоки ПДД" ГБОУ СОШ № 548 Красносельского района в районном этапе регионального фестиваля детских общественных объединений "Молодое поколение за безопасное будущее" в конкурсе "ЮИД говорит", номинация Репортаж.
- 3 марта — Единый информационный День дорожной безопасности.
- Ребята из отряда ЮИД провели в 1-4 классах классные часы., напомнили учащимся начальной школы правила пешеходов и пересечения проезжей части.
- В рамках Городской акции «Скорость — не главное!» с 14 февраля по 13 марта в начальной школе проведены мастер-классы. Цель акции — привлечь внимание к проблеме высокого уровня травматизма на дорогах в результате ДТП по причине превышения скорости. Под руководством ребят из отряда ЮИД "Знатоки ПДД" ученики младших классов изготавливали брелоки в виде домиков. К акции присоединились родители и с удовольствием разместили в автомобиле брелоки, напоминающие, что "На дороге скорость - не главное!"
- 10 марта отряд ЮИД "Знатоки ПДД" принял участие в VIII Региональной детской конференции юных инспекторов движения «Движение ЮИД – за безопасность на дорогах!». Целью проведения Конференции является развитие и популяризация движения ЮИД в организациях общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга, выявление передового опыта работы отрядов ЮИД как необходимого фактора при воспитании грамотных участников дорожного движения и формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах.
- Работа отряда не ограничивается только проведением акций и классных мероприятий. Хор отряда принял участие в школьном творческом конкурсе «Зажигаем звезду», где занял 3 место. С этим же номером ребята выступали на районном слете отрядов ЮИД. Творческое выступление отряда ЮИД "ЗНАТОКИ ПДД" на XIV ежегодном школьном конкурсе "Зажигаем звезду"
- Ребята из 4-х классов приняли участие в районном туре игры «Безопасное колесо».
- 20 апреля отряд ЮИД принял участие во Всероссийском телемосте: "ЮИДовцы России - помощники и волонтеры безопасности дорожного движения!". Телемост прошел с целью обмена опытом в рамках работы отрядов ЮИД, показательного единения юных инспекторов движения всех округов России, распространения опыта работы и сетевого взаимодействия среди субъектов Российской Федерации.
- 20 мая - Единый день детской дорожной безопасности.
- Операция «СИМ».
- С 20 мая по 18 июня 2022 года - городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!».
- Последние три акции отряд проводил посредством интернет- ресурсов, через группу отряда, школы и на сайте школы. Там же были опубликованы информационные материалы по БДД.
- 1 ноября 2022 года в 18:00 состоялся Всероссийский открытый урок «О правилах дорожной безопасности» в социальных сетях Национальные проекты России; а также в социальных сетях Российское общество «Знание» в рамках общегородской акции «Засветись» ребята из отряда ЮИД рассказали о важности использования светоотражателей в темное время суток на дорогах и провели мастер-классы в 1А и 1Б классах по изготовлению световозвращающих элементов (фликеров).
- В преддверии Дня памяти жертв ДТП, который в 2022 году выпадает на 20 ноября, представители отряда ЮИД провели информационную встречу с 5а классом. Осветили историю дня памяти и напомнили основные правила дорожного движения. Вместе почтили память погибших в ДТП. Гостем встречи была Юлия Владимировна Гончарова, старший инспектор по исполнению административного законодательства отдела ГИБДД УМВД России по Красносельскому району. Учащиеся 5а класса задали интересующие их вопросы по правилам дорожного движения и правильному поведению на дороге.
- 20 ноября - Международный день памяти жертв ДТП (ролик)

- С 17 октября 2022 года в Санкт-Петербурге проходила акция «Засветись», в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности», направленного на пропаганду безопасности дорожного движения и на привлечение общественности к пропаганде ношения световозвращающих элементов. В рамках общегородской акции «Засветись» ребята из отряда ЮИД на протяжении недели рассказывали о важности использования светоотражателей в темное время суток на дорогах и провели мастер-классы в начальных классах по изготовлению световозвращающих элементов (фликеров).
- С 21 ноября 2022 года в Санкт-Петербурге стартовала городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», которая проводится в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности». Наш отряд ЮИД принимал активное участие в акции вместе с учениками 4 классов. На протяжении нескольких дней ребята изготавливали новогодние ёлочные игрушки с изображением дорожных знаков.
- Наши ребята принимали участие в районном детском творческом конкурсе «Азбука безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди обучающихся образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга.
Номинации: Хореографическое искусство (1 место) и театральное искусство (агитбригада) (3 место).

VI. О развитии инновационной деятельности в школе

В 2022 году было заключено трехстороннее соглашение о сотрудничестве между исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательная организация, ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена" и ГБОУ об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования. Инновационная деятельность в школе развивалась в соответствии с темой экспериментальной работы: «Использование искусства мультипликации в воспитании ценностного отношения к Родине и формировании гражданской идентичности школьника».

Цель: воспитание ценностного отношения к Родине и формирование гражданской идентичности современного школьника

Задачи:

определение влияния мультипликации на формирование ценностной сферы современного ребенка

разработка эффективных технологий применения искусства мультипликации в образовательном процессе

формирование базовых навыков цифровой гигиены и медиаграмотности

развитие креативности школьников

Основной продукт: мультипликационные фильмы и технология работы с ними

В рамках экспериментальной работы участники инициативной группы встречались с Евдокией Санько, куратором образовательного департамента Группы компаний «Рики». В декабре 2022 года с участием студентов магистратуры РГПУ им. Герцена проводилась диагностика сформированности ценностного отношения к Родине и гражданской идентичности учащихся начальной школы.

Результаты инновационной деятельности в 2022 году:

1. Педагоги школы приняли участие в творческом конкурсе «Новые технологии в образовании» в рамках проекта «Riki Education Lab»

Собкалова Анна Петровна: 1 МЕСТО в номинации “Занятие в рамках дополнительного образования”

Наталенко Ольга Викторовна: 2 МЕСТО в номинации “Занятие в рамках начального образования”

Ваганова Лина Александровна: 1 МЕСТО в номинации “Занятие в рамках начального образования”

Кунделева Оксана Евгеньевна: 2 МЕСТО в номинации “Занятие в рамках начального образования”

2.13 декабря 2022 года 4 педагога школы приняли участие во Всероссийском онлайн-мероприятии, вебинаре «Прикладные аспекты использования готовой анимации в школьном и дошкольном образовании». Все участники выступили докладчиками, поделились опытом работы и получили сертификаты.

3.19-20 декабря 2022 года на площадке Герценовского университета состоялся III Международный культурно-образовательный форум «Детство: самоценность настоящего». С мастер-классом «Использование средств анимации в урочной и внеурочной деятельности в работе учителя начальных классов» в форуме приняли участие и получили сертификаты: Собкалова Анна Петровна (зам. дир. по УР, учитель начальных классов), Кунделева Оксана Игоревна (учитель начальных классов), Ваганова Лина Александровна (учитель начальных классов).

4.23 декабря с 12:00 до 13:00 и с 14:00 до 15:00 Исторический парк «Россия - моя история» совместно с Институтом детства РГПУ им. А.И. Герцена в преддверии новогодних каникул подготовили и провели мультфестиваль. Учащиеся 1Б, 1В, 2А, 2Б, 3А, 3В и 4Б классов вместе со своими классными руководителями приняли участие в фестивале.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. Стабильный учительский коллектив в основе состоит из грамотных, опытных учителей. Большинство учителей сделали не один выпуск, владеют методикой и современными технологиями преподавания, имеют опыт участия в семинарах, конференциях, педагогических конкурсах. В школе работает учитель-логопед, социальный педагог. Многие имеют профессиональные награды и знаки отличия:

"Почетный работник общего образования РФ" - 12 человек

"Почетная грамота Министерства образования и науки РФ" - 8 человек

Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" - 2 человека

Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" - 8 человек

Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в Приоритетном национальном проекте "Образование" - 6 человек

Победитель конкурса лучших учителей ОУ Санкт-Петербурга - 1 человек

Нагрудный знак "За добросовестный труд" - 20 человек

В школе созданы условия для роста профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие профессиональных педагогических конкурсах, конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах).

Все педагоги, работающие в классах, перешедших на ФГОС, прошли соответствующие курсы. В системе проводится курсовая подготовка и переподготовка на курсах компьютерной грамотности.

Совершенствуется система внеурочной деятельности в классах, перешедших на ФГОС.

На период самообследования в школе работают 81 педагогических работника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов сохранения и обновления численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Высшую квалификационную категорию имеют 43 педагога, первую — 28 человека.

за 2022 год

- курсы повышения квалификации, в том числе по информационно-коммуникативным технологиям, окончили 50 педагогов;
- Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, определяющим качество образовательного процесса и подготовки учащихся, следует констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Статистическая справка по библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на 3 -м этаже, которое включает в себя абонемент, читальный зал и книгохранилище.

Организует работу библиотеки заведующий библиотекой. Режим работы библиотеки с 09.00 до 17.00, ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Библиотека работает по плану, утвержденному директором общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 548 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой, учебниками.

Контрольные показатели на 01.01. 2023 составляет 258065 ед. хранения

- книжный фонд - 8447 экз.
- учебный фонд - 17359 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Накладные»;
- папка «Акты списания»;
- электронная база учета учебного фонда;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры;

Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной ступени;
- учащиеся основной ступени;
- учащиеся средней ступени;
- педагогические работники;
- обслуживающий персонал.

Всего в 2022 году обслуживалось 855 читателей. Число посещений библиотеки- 6549, объем книговыдачи составил -8993 основной фонд/ 3280 учебники экз.

Для анализа посещаемости использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Наибольшую активность проявили учителя, учащиеся с 1 по 4 классы, с 9 по 11 классы.

Показатель посещаемости составил в отчетном году 9. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные и электронные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Регулярно оформляются выставки, пополняется копилка массовых мероприятий и совершенствуются уроки ББЗ. Именно библиотечно-библиографические знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечнем рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Кабинеты начальной школы оснащены разноуровневой мебелью. В рамках модернизации общего образования и изменения школьной инфраструктуры постоянно обновляется компьютерный парк. Образовательная среда ГБОУ СОШ № 548 включает в себя следующие элементы:

- **Учебные кабинеты.** Каждый кабинет оборудован современной техникой (компьютер, сканер или МФУ).
- **Кабинет физики.** Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска лабораторное оборудование.
- **Кабинет химии.** Оснащен компьютером, лабораторным оборудованием, нано-кабинетом.
- **Кабинеты информатики.** Три кабинета оснащены необходимым современным оборудованием, каждый рассчитан на 12-15 учеников.
- **Библиотека** с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.
- **Спортивный зал.** 2 спортивных зала (большой и малый). Залы оснащены спортивным инвентарем, оборудованием.
- **Спортивный стадион.** Расположен на пришкольной территории. Имеется футбольное поле, площадки для волейбола, баскетбола, беговые дорожки со специальным покрытием, яма для прыжков в длину, комплексы для проведения занятий по ОБЖ, крытые зрительские трибуны.
- **Актный зал.** Оснащен 2 компьютерами, проектором, экраном, звуковым оборудованием, светооборудованием.

Информационно-техническое оснащение. В настоящее время для образовательных целей используются:

- Компьютеров 263 шт.
- Мультимедийных проекторов 30 шт.
- Интерактивных досок 4 шт.
- Плазменных панелей 34 шт.
- Принтеров, МФУ 50 шт.
- Документ-камеры 7 шт.
- Нано-кабинет - 1.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением. На компьютерах установлены и используются:

- ОС Windows 7;
- Программный комплекс АИСУ «Параграф»;
- Мультимедийные учебные программы;
- Электронные приложения к учебным пособиям;
- Справочники;
- Энциклопедии;
- Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями для начальной школы, физики и биологии;
- Аудио-коллекции;

- Видеоматериалы;
- Презентации по различным предметам, по внеклассной работе и управлению образовательным процессом.

В 2022 году на финансовое обеспечение школы было выделено:

за счет субсидий на выполнение государственного задания 104786,3 тыс.руб.

Денежные средства использованы полностью на следующие нужды:

1. Заработная плата – 74925,4 тыс.руб.
2. Начисление на выплаты по оплате труда – 20599,4 тыс.руб.
3. Услуги связи (абонентское обслуживание телефонов;обслуживание телекоммуникационных каналов связи; прием, контроль и передача «тревожных сигналов») – 145,6 тыс.руб.
4. Коммунальные услуги 4727,7 тыс.руб.
5. Физическая охрана – 1959,8 тыс.руб.
6. Содержание имущества (вывоз мусора; аварийное обслуживание; обслуживание КСОБ, обслуживание кухонного оборудования; подготовка к отопительному сезону; поверка и обслуживание тепловых счетчиков) – 334,4 тыс.руб.
7. Прочие услуги (охрана имущества; обслуживание систем ЦАСПИ; курсы; изготовление аттестатов) 157,1 тыс.руб.
8. Приобретение основных средств - 400,2 тыс.руб.
9. Приобретение хозяйственных товаров, канцелярских товаров, бумаги –899,0 тыс.руб.
10. Налоги, пошлины и сборы – 611,9 тыс.руб.
11. Приобретение дезинфицирующих средств – 383,5 тыс.руб.
12. Изготовление аттестатов – 26,2 тыс.руб.

за счет субсидий на иные цели 8917,5 тыс.руб

Денежные средства использованы полностью на следующие нужды:

1. Компенсация на отдых и оздоровление – 421,8 тыс.руб.
2. Организация питания – 4922,2 тыс.руб.
3. Приобретение учебников – 456,3 тыс.руб.
4. Расходы на подготовку и переподготовку кадров – 8,9 тыс.руб.
5. Выплаты за классное руководство из Федерального бюджета – 2401,9 тыс.руб.
6. Расходы на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях – 1889,9 тыс.руб.
7. Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – 583,8 тыс.руб.
8. Пособие по социальной помощи населению в натуральной форме – 92,4 тыс.руб.
9. Расходы на организацию посещения обучающихся первой и второй ступени (1-4 и 5-8 классы) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга цикла музейных образовательных программ – 30,0 тыс.руб.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	831 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	377 человек/ 46,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 18 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 человек/ 63,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	342 человек/ 41 %
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 2,8 %
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 3,7%
1.19.3	Международного уровня	13 человек 1,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	741 человек /89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	831 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек/ 97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/ 86,4/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек /81%
1.29.1	Высшая	43 человек /53%
1.29.2	Первая	23 человека /28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человека/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 4,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 34,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	831 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м

Приложение №5.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	806 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	65 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	333 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	383 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	83 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	689 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %

1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	42 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/83%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4.7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/100 %
1.17.1	Высшая	29 человек/ 69%
1.17.2	Первая	13 человек/31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	21 человек/44%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/31%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими	

	работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	53 единиц
2.2.1	Учебный класс	50 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	806 человек/100%