

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №548)**

Принято
Советом Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждено
_____ А.Г.Харитонова
Приказ от 30.08.2022 № 136/1

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации проектно-исследовательской деятельности учащихся
9-х классов ГБОУ СОШ №548**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897)
- Основной образовательной программой основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение утверждается директором ГБОУ СОШ №548 после рассмотрения и принятия соответствующего решения педагогическим советом.

1.3. Настоящее Положение определяет цели и задачи организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х классов в ГБОУ СОШ №548 Красносельского района города Санкт-Петербурга, порядок ее организации и общие требования к содержанию, оценке и публичной защите проектно-исследовательских работ учащихся.

1.4. Проектно-исследовательская работа является основным объектом оценки метапредметных результатов.

1.5. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников школы.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – создание условий для формирования исследовательских умений учащихся школы для развития творческих способностей и познавательной активности обучающихся через участие в проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

2.2. Задачи:

- способствовать развитию компетентности **проектно-исследовательской деятельности учащихся**, формировать у обучающихся навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов их исследовательских работ.
- повышать у обучающихся мотивацию к обучению и практическому применению предметных знаний для решения социальных проблем общества;
- развивать интерес обучающихся к гуманитарным, естественно-научным, социальным, технологическим, информационным дисциплинам.
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата.

3. Методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Понятие проектной деятельности и виды проектов

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проект -это:

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Виды проектов:

По ведущей деятельности	поисковый, исследовательский
По используемым технологиям	технологический, имитационный, конструирующий, творческий мультимедиа, телекоммуникационный, технология 3D, театрализация, использующий бумагопластику, лоскутную мозаику и другие материалы
По предметно-содержательной области	-монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект; надпредметный;
По объему и виду информации	экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический, культурологический, маркетинговый, экономический, шоу бизнеса, технический/технологический;
По сфере применения результатов	издательский, инсценирующий, макетирующий, видео демонстрирующий, компьютеро демонстрирующий, интернет представляющий;
По видам презентации	мозаика, конференция, конкурс, состязание, концерт, саммит
По срокам исполнения	проектная задача (для урока (занятия), учебного дня), краткосрочный(до одной недели), среднесрочный (до одного месяца), долгосрочный (до одного года в основной школе, до двух лет в средней школе);

По количеству участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 10 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
--------------------------	--

Понятие исследовательской деятельности обучающегося.

Исследовательская деятельность обучающегося - это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Исследовательская деятельность, как и любая деятельность, имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат.

Целью исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

Предмет исследовательской деятельности - получение нового знания. Исследовательские действия: умственные (интеллектуальные) действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование) и практические (творческие, исследовательские), направленные на проведение собственно исследования, обеспечение осуществления исследования в соответствии с его целями.

Результатом осуществления исследовательской деятельности является новое знание в рамках той науки, в которой осуществлена работа. Результат научного исследования оформляется в письменном виде - в виде научного отчета, доклада, реферата, статьи, монографии, книги и т.д., что является, по своей сути, продуктом исследовательской деятельности.

Главным смыслом исследования в школе есть то, что оно является учебным и его главной целью является развитие личности обучающегося.

Типы исследовательских работ обучающихся:

- Проблемно-реферативные - работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы.
- Экспериментальные - работы, предполагавшие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента.
- Натуралистические и описательные - работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.
- Исследовательские - работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

Различие проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Отсутствует гипотеза	Наличие гипотезы обязательно
Цель - получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования	Цель - получить новое знание
Должно быть выработано представление о конечном продукте деятельности как результате	Представления о конечном результате исследования нет
Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта, как результата проектной деятельности	Структура исследования: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ деятельности - презентация -рефлексия и обобщение полученных результатов в эксперименте; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте; окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний
Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Результат исследования определить достаточно сложно. Отрицательный результат - тоже результат

Понятие проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования:

- выделение целей и задач,
- выделение принципов отбора методик,
- планирование хода исследования,
- определение ожидаемых результатов,
- оценка реализуемости исследования,
- определение необходимых ресурсов.

Основные продукты проектной и исследовательской деятельности учащихся 9 классов:

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
---------------------	--------------------------------	--

ООО	- газета, журнал, альбом, - реферат, статья - фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, - справочник, - сценарий/разработка мероприятия/игры, - пакет рекомендаций, - чертёж, макет, модель, коллаж. - бизнес-план, - стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., - видеофильм, видеоклип, - мультимедийный продукт, программный продукт, возможные варианты презентаций. Интеллектуальная форма представления продукта: - игра, - спектакль, - викторина, - дискуссия и т.д.	- реферат - доклад, стендовый доклад - статья _ - эссе, - отчеты о проведенных исследованиях
-----	---	--

4. Порядок организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

4.1. Учащиеся 9-х классов в соответствии с учебной программой школы выполняют учебные проекты и мини-проекты, исследования, направленные на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, темы которых могут предлагаться как учителями, так и учениками в рамках одного или нескольких учебных предметов.

4.2. *Обязанности координаторов проектной и исследовательской деятельности, научных руководителей, классных руководителей обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности:*

На координаторов проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- нормативно-правовое сопровождение организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.)
- организация и проведение проектных сессий, формирование экспертных комиссий.
- оказание методической и консультационной помощи учителям, педагогам школы по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности.
- оказание методической и консультационной помощи обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

Задачи руководителя проекта/исследования:

- организовать консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;

- обучить обучающихся проведению проекта/исследования, познакомить с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта.

Основными функциями руководителя являются

- оказание помощи участникам проекта/исследования в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;
- консультирование обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
- создание условий для активности школьника;
- содействие в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- оказание помощи в подготовке доклада, презентации;
- помощь в оценке полученных результатов.
- перед проведением проектных сессий информировать координаторов проектной и исследовательской деятельности, а также администрацию школы о наличии проекта и ходе его реализации;
- осуществлять организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельности обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки.

Задачи *классного руководителя* обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности:

- инициировать участие обучающихся на всех ступенях обучения в проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме проекта;
- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе, а также способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований.
- осуществлять контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

4.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся 9-х классов организуется в несколько этапов:

сентябрь

- поиск темы, выбор руководителя проектно-исследовательской работы, согласование календарного плана выполнения работы, заявление темы;
- темы проектов утверждаются Методическим советом школы;

октябрь – январь – работа над проектом, письменное оформление проектно-исследовательской работы;

январь - первичная экспертиза проектной работы; получение рекомендации к участию в школьной научно-практической конференции «Наука XXI века»;

февраль - корректировка работ;

март

- публичная защита проектно-исследовательской работы на ученической предметной секции;
- получение промежуточных результатов и предварительных итогов оценивания;
- на данном этапе учащиеся могут досрочно защитить свою проектно-исследовательскую работу;

март – выступление рекомендованных учащихся на школьной научно-практической конференции «Наука XXI века». Научно-практическая конференция учащихся является одной из форм подведения итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной школе, а также одной из форм организации учебно-воспитательного процесса;

апрель - в установленный период проводится публичная защита проектно-исследовательских работ, на которой проходит презентация проектов и исследовательских работ. **Результаты выполнения проектно-исследовательской работы оцениваются по итогам рассмотрения комиссией:**

- представленного продукта;
- краткой пояснительной записки;
- презентации обучающегося;
- отзыва руководителя.

4.4. Публичная презентация работ проводится по секциям:

- физика, биология, химия, астрономия, география
- иностранный язык
- русский язык, литература
- обществознание, история, право, история и культура СПб, социальный проект
- математика, информатика
- музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности

4.5. Защита работы проводится в виде доклада участника на заседании секции в форме публичной презентации. На защиту необходимо представить работу на бумажном носителе, а также при наличии представить макет или иную форму представления проектно-исследовательской работы.

Продолжительность защиты – до 7 минут вместе с ответами на вопросы членов жюри.

Публичная защита может сопровождаться компьютерной презентацией, выполненной в программе PowerPoint, в формате .ppt,.pptx объемом - не более 10 Мб. Изображения – в формате .jpeg; видео – в формате .mp4.

4.6. На секции проектно-исследовательские работы учащихся оцениваются жюри по разработанным критериям по 4 направлениям:

- Защита темы и плана проекта. Входит в комплекс критериев раздела «Оценка процесса работы».

- Оценка процесса работы (оценивается куратором работы).
- Оценка результата (продукта) или Оценка реферативной (теоретической) части работы (только для исследовательских и информационных проектов).
- Оценка процесса защиты проекта.

Оценка процесса работы

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	2	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 6 баллов		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 9 баллов		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	12	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 21 балл		
Поиск и получение информации	Информация _получена _из 1-2 источников	1	
	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	3	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Итого	Максимум - 60		

Оценка результата (продукта)

Критерии	Максимальное количество баллов
Функциональность	10
Эстетичность	10
Новизна	5
Оригинальность	5
Уникальность	5
Всего	35

Оценка реферативной (теоретической) части работы (только для исследовательских и информационных проектов)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-3
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-2
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-2
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др)	0-2
	Целесообразность применяемых методов	0-2
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
	Логичность построения работы	0-2
	Научность, использование терминологии	0-2
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
	Наличие и соответствие выводов поставленным целям	0-2
Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-2
	Работа интересна в теоретическом плане	0-3
	Работа имеет перспективы развития	0-2
Оформление работы	Титульный лист	0-1
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-2
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
	Оформление информационных источников	0-1
	Наличие сносок	0-1
	Итого максимум	35

Оценка процесса защиты проекта

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов
Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3

	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество _выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов.	0
Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
Самооценка* (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	
	Анализ работы отсутствует	
Регламент	Не соблюдение регламента	-1
	Итого максимум	15

*Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов автору предлагается проанализировать процесс работы над проектом и его результат. Качество самооценки оценивается в баллах в блоке «Оценка процесса защиты».

Итоговая оценка

Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

«Отлично» - 100 - 110 баллов (90% - 100%)

«Хорошо» - 82 – 99 баллов (75% - 89%)

«Удовлетворительно» - 55 – 81 балл (50% - 74%)

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

4.7. Допускается досрочная защита проекта при рекомендации научного руководителя проекта (может быть представлена в качестве внешней защиты на конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях, соответствующих тематике проекта). В таком случае сроки оговариваются индивидуально.

4.8. Неудовлетворительные результаты защиты проектно-исследовательской работы или непрохождение защиты проектно-исследовательской работы при

отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти защиту проектно-исследовательской работы не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

5. Требования к проектно-исследовательским работам

5.1. Проектные и исследовательские работы учащихся должны содержать решение определенной проблемы, анализ и интерпретацию собранного автором материала.

Проектно-исследовательские работы должны быть выполнены самостоятельно. В работе необходимо четко обозначить теоретические и практические достижения авторов. При подготовке работы допускается участие одного руководителя и нескольких консультантов. Руководителями проекта являются педагогические работники ГБОУ СОШ №548.

5.2. Структура пояснительной записки к проектно-исследовательской работе

- титульный лист, представляющий
 - тему работы;
 - сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, класс, ОУ;
 - сведения о руководителе или консультанте: фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень;
- основная часть, в которой:
 - обосновывается выбор темы и ее актуальность;
 - описываются личностные мотивы обращения к данной теме;
 - определяется объект и предмет исследования/проекта, формулируется гипотеза, определяются цель, задачи и методы исследования;
 - описывается новизна и практическая значимость работы;
 - определяется план исследования/проекта и кратко характеризуются основные разделы работы;
 - объем основной части не должен превышать двух страниц^{*} ;
- заключение, содержащее
 - основные выводы;
 - результаты проделанной работы;
 - практическая значимость работы.

^{*} Для исследовательских и информационных проектов должна быть приложена реферативная (теоретическая часть работы)

5.3. Общие требования к оформлению работ

Пояснительная записка к проектно-исследовательской работе и/или ее реферативная часть должны быть оформлены в формате А4. Тексты работ передаются методистам-предметникам в печатном виде и в электронном виде.

Текст должен быть исполнен с полуторным межстрочным интервалом, шрифт - Times New Roman 14, размерами полей: Левое – 2,5 см, Правое – 1 см, Верхнее – 2 см, Нижнее – 2 см.

Объем работы в электронном виде – не более 3 мб, в формате .doc, .docx.

6. Оргкомитет и жюри

6.1. Для руководства проектно-исследовательской деятельностью учащихся 9-х классов создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), который формируется из учителей школы и представителей администрации.

Оргкомитет обеспечивает организационное и информационное сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х классов:

- устанавливает порядок, форму, место и дату проведения этапов проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечивает освещение этапов проектно-исследовательской деятельности на сайте школы.

6.2. Для оценки проектных и исследовательских работ учащихся 9-х классов создается жюри.

Жюри состоит из групп, которые соответствуют предметным направлениям и секциям, заявленным участниками.

Жюри подводит итоги и сообщает о результатах защиты проектно-исследовательских работ учащимися.

Жюри также принимает решение об участии участников конкурса в районном конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена» Красносельского района Санкт-Петербурга или рекомендует участников к участию в иных творческих конкурсах и проектах.

Положение действительно до внесения изменений.