

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 548  
с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.П.Тимофеев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Отдела образования администрации  
Красносельского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.В.Золотов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Государственного бюджетного  
образовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №548

с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.Г.Харитонова

Приказ от 07.12.2024 №



**ПРИНЯТО**

Педагогический Совет  
ГБОУ СОШ №548

Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 07.12.2024 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 548  
с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
на период с 2025 по 2030 гг.  
«Школа культуры Просвещения»**

**Санкт-Петербург**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общественной организации	10
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	18
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	23
5. Механизмы реализации программы развития	37
6. «Дорожная карта» реализации программы	42

## ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка

Красносельского района СПб

на период с 2025 по 2030 гг.

Полное наименование общеобразовательной организации	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 №358,</li><li>- национальные проекты Российской Федерации,</li><li>- распоряжения Правительства Российской Федерации:</li><li>- от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025</li></ul>

- года
- от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),
  - от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
  - постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642» Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
  - распоряжение Комитета по образованию от 20.03 2024 № 302-р «об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
  - от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
  - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
  - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
  - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 8 ноября 2022 г.;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития

	<p>региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-рОб утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> </ul>
<p>Основная программа</p> <p>цель</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования для обучающихся ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка в интересах социально-экономического развития Красносельского района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, принимающего национальные духовно-нравственные ценности, проявляющего готовность реализовывать в деятельности ценностные установки, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.</p>
<p>Основные Программы</p> <p>задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Создать условия для реализации требований национальных проектов Российской Федерации, включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.</li> <li><b>2.</b> Обеспечить развитие системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;</li> <li>- внедрение новых образовательных стандартов и требований;</li> <li>- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;</li> <li>- внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.</li> </ul> </li> <li><b>3.</b> Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогически кадров, инновационных форм работы с педагогами;</li> <li>- поддержка в ОО института наставничества.</li> </ul> </li> <li><b>4.</b> Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Красносельского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся</li> </ul> </li> </ol>

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- внедрение современных технологий воспитания;
- создание школьного музея, развитие библиотеки посредством увеличения книжного фонда;
- повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
- поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.

**5.** Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом.
- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.

**6.** Продолжить усовершенствование и расширение возможностей сайта ОО как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

**7.** Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:

- развитие общественно-государственного управления;
- повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития ОО, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

Планируемые  
результаты реализации  
Программы

К концу срока реализации Программы в 2030 г. планируется достигнуть:

1. Роста профессионального мастерства педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Совершенствования системы методов и педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ на разных ступенях школьного образования, учитывающих требования ФГОС.
3. Увеличения количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в школе.
4. Эффективной интеграции школьников в профессиональное образование посредством включения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности,

	<p>реализуемые в школе, разделов и тем, знакомящих их с азами той или иной специальности (профессии) среднего профессионального образования и формирующих у обучающихся общие, а также некоторые профессиональные компетенции, заложенные в ФГОС среднего профессионального образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Положительной динамики удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.</li> <li>6. Создания мобильной системной адресной психологической и социальной поддержки учащихся школы.</li> <li>7. Создания гибкой модели управления инновационными процессами в ОО.</li> <li>8. Создания условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности.</li> <li>9. Достижения новых качественных образовательных результатов.</li> <li>10. Совершенствования и коррекция системы работы с одарёнными детьми.</li> <li>11. Развития инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг.</li> <li>12. Обновления ресурсной базы в соответствии с требованиями и нормами ФГОС.</li> </ol>
<p>Период реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2025-2030 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2026-2029 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Красносельского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2030 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2035 г.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль за выполнением Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

	<p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является приоритетным до 2024 года.</p> <p>Педагогический совет ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте школы, в том числе в рамках ежегодно проводимого самообследования образовательной организации.</p>
<p>Сведения разработчиках программы развития</p>	<p>Харитонов А.Г. – директор ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка</p> <p>Александрова М.А. – зам. директора по УР ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка</p> <p>Печенкина Е.А. – зам. директора по УР ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка</p> <p>Чернышова А.Ю. - зам. директора по УР ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка</p> <p>Шрамко О.В. - зам. директора по иностр.языкам ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка</p> <p>Преснухина Л.Б. – зам. директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка</p>

## Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об общеобразовательной организации</b>	<p>Полное наименование:</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сокращенное официальное наименование: ГБОУ СОШ №548</p> <p>Лицензия 78 № 002556 от 27.07.2012</p> <p>Место нахождения образовательной организации: 198332, город Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 30</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Юго-Запад, улица Маршала Казакова, дом 30 (корпус 1), улица Морской Пехоты, дом 24 строение 1 (корпус 2)</p> <p>Представительств и филиалов образовательной организации нет.</p> <p>Мест осуществления образовательной деятельности, не указываемых в лицензии на осуществление образовательной деятельности, нет.</p> <p>Дата создания образовательной организации: 1988 год</p> <p>В качестве юридического лица ГБОУ СОШ № 548 зарегистрировано 10 января 1995 года.</p> <p>Информация об учредителях:</p> <p>Функции и полномочия учредителя ГБОУ СОШ №548 от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).</p>

Комитет по образованию Санкт-Петербурга — 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8;  
kobr@gov.spb.ru; (812) 570-31-79

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (Отдел образования) — 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, 3; obr@tukrsl.gov.spb.ru; (812) 736-86-06.

Телефоны: 743-48-49

Факс: 743-48-53

e-mail: school548@obr.gov.spb.ru

сайт:<http://sc548.ru/>

#### **Сведения об обучающихся**

В школе – 890 обучающихся.

Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований по реализуемым образовательным программам - 890 учащихся. В том числе:

- по основной образовательной программе начального общего образования — 363 обучающихся,
- по основной образовательной программе основного общего образования — 426 обучающихся,
- по основной образовательной программе среднего общего образования — 101 обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ нет, инвалидов нет. В школе есть многодетный семьи, учащиеся, дети военнослужащих СВО. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Обусловлено тем, что родители меняют местожительства, и уходят учащиеся, не справляющиеся с углубленной программой обучения.

**Краткая характеристика  
организационно-  
педагогических условий**

Директор:

Харитоновна Алла Геннадьевна

Контактная информация:

тел. 743-48-49

e-mail: school548@obr.gov.spb.ru

Заместители директора:

Печенкина Елена Александровна - курирует вопросы организации обучения учащихся 9 -11 классов

Александрова Мария Анатольевна - курирует вопросы организации обучения учащихся 5-8 классов

Латышева Светлана Владимировна - курирует вопросы организации обучения учащихся 1-4 классов,

Шрамко Ольга Валерьевна - курирует вопросы организации обучения английскому языку учащихся 2-11 классов, предоставления платных образовательных услуг

Чернышова Анна Юрьевна - курирует вопросы методических объединений учителей, ПИД учащихся

Эсаулова Надежда Владимировна - курирует общие вопросы

Преснухина Любовь Борисовна - курирует вопросы воспитательной работы

Филяевский Сергей Викторович - заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Ширкова Светлана Владимировна- главный бухгалтер

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, деятельность которого регламентируется Положением о Совете родителей (законных представителей)

Совет обучающихся, деятельность которого регламентируется Положением о Совете обучающихся

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы), обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

Реализация программ профессионального образования не осуществляется.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Оборудованные учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий:

- кабинет-лаборатория по физике, оборудованный интерактивной системой (компьютер, интерактивная доска и проектор);
- кабинет по географии, оборудованный интерактивной системой (компьютер, интерактивная доска и проектор);
- кабинет-лаборатория по химии,
- 3 стационарных компьютерных класса;
- мобильный компьютерный класс;
- 17 кабинетов английского языка;
- 5 кабинета русского языка и литературы;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета истории;
- кабинеты биологии, ОБЖ, изобразительного искусства и технологии, музыки;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет учителя-логопеда</li> </ul> <p>Кабинеты начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 кабинетов начальной школы, оснащенные мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран);</li> </ul> <p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет.</li> <li>• Всего в школе 97 компьютеров. Из них в учебных кабинетах используются 81 компьютеров.</li> <li>• На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение;</li> <li>• Проекторов, телевизоров в учебных кабинетах: 37.</li> </ul> <p>Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям школы с возможностью адаптирования изображения для лиц с ограничением по зрению.</p> <p>В школе имеется 2 библиотеки, 4 спортивных зала, 3 стадиона, бассейн.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Режим работы:</p> <p>понедельник - пятница с 08.00 до 20.00;</p> <p>суббота - с 08.00 до 17.00;</p> <p>в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает;</p> <p>на период школьных каникул устанавливается особый график работы приказом директора школы</p> <p>Продолжительность учебной недели — 5 учебных дней (с 1 по 7 классы), 6 учебных дней (8 -11 классы)</p> <p>Продолжительность урока 40 минут</p>

<p><b>Сведения о работниках</b></p>	<p>Образовательный процесс на начало 2024-2025 учебного года обеспечивают 85 сотрудников, из них 77 педагогический работник, в т.ч. 8 представителей администрации. Школа укомплектована педагогами по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка.</p> <p>Возрастная характеристика педагогов % к общему числу педагогов</p> <table data-bbox="607 400 862 582"> <tr><td>20-30 лет</td><td>4</td></tr> <tr><td>31-40 лет</td><td>6</td></tr> <tr><td>41-50 лет</td><td>32</td></tr> <tr><td>51-60 лет</td><td>40</td></tr> <tr><td>Старше 60 лет</td><td>18</td></tr> </table> <p>Образование педагогов % к общему числу педагогов</p> <table data-bbox="607 660 1619 916"> <tr><td>среднее профессиональное</td><td>2,8</td></tr> <tr><td>высшее профессиональное, бакалавриат</td><td>1,4</td></tr> <tr><td>высшее профессиональное, специалитет</td><td>88,7</td></tr> <tr><td>высшее профессиональное, магистратура</td><td>4,2</td></tr> <tr><td>подготовка кадров высшей квалификации</td><td>0</td></tr> <tr><td>профессиональная переподготовка (педагогическое образование)</td><td>1,4</td></tr> <tr><td>профессиональная переподготовка (управление, экономика)</td><td>1,4</td></tr> </table> <p>Сведения о квалификации педагогов:</p> <p>Всего педагогов 77</p> <p>Квалификационная категория, высшая 36 % к общему числу педагогов 54,5</p> <p>Первая 19 % к общему числу педагогов 24,6</p> <p>без категории 22 % к общему числу педагогов 28,6</p>	20-30 лет	4	31-40 лет	6	41-50 лет	32	51-60 лет	40	Старше 60 лет	18	среднее профессиональное	2,8	высшее профессиональное, бакалавриат	1,4	высшее профессиональное, специалитет	88,7	высшее профессиональное, магистратура	4,2	подготовка кадров высшей квалификации	0	профессиональная переподготовка (педагогическое образование)	1,4	профессиональная переподготовка (управление, экономика)	1,4
20-30 лет	4																								
31-40 лет	6																								
41-50 лет	32																								
51-60 лет	40																								
Старше 60 лет	18																								
среднее профессиональное	2,8																								
высшее профессиональное, бакалавриат	1,4																								
высшее профессиональное, специалитет	88,7																								
высшее профессиональное, магистратура	4,2																								
подготовка кадров высшей квалификации	0																								
профессиональная переподготовка (педагогическое образование)	1,4																								
профессиональная переподготовка (управление, экономика)	1,4																								
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>ФГБОУ ВО РГПУ им А.И. Герцена</p> <p>ЦППМСП Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга</p>																								

**Краткое описание  
результатов реализации  
предыдущей программы  
развития**

Основная цель и ключевые задачи достигнуты посредством реализации проектов:

«ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»: построена эффективная действенная модель качества предоставляемых образовательных услуг

«СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»: разработана и реализована на практике модель социализации и сопровождения (в том числе психолого-педагогическому) учащихся школы

«ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»: описана и реализована на практике модель «Школа молодого учителя» - эффективное профессиональное становление молодых педагогов.

«ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»: расширен круг организаций – партнеров школы и форматов взаимодействия с ними в рамках стратегической линии развития.

Программа развития 2020-2025гг к настоящему моменту позволила

– создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности путем механизмов проектного управления;

– оптимизировать систему психологического сопровождения образовательной деятельности, создать условия для физического развития обучающихся, ведущих здоровый образ жизни;

– оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

– продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью самоопределения и профессиональной ориентации каждого обучающегося;

- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе, в том числе посредством сетевого взаимодействия;

– создать условия для эффективной социализации учащихся, сформировать ориентацию школьников на стремление к самосовершенствованию, в том числе путем внедрения в практику педагогических технологий деятельностного типа, а также использования ресурсных возможностей онлайн-

	<p>образования и цифровых образовательных сред.</p> <p>Заявленные в Программе целевые показатели по направлениям «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» достигнуты</p>
<p><b>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</b></p>	<p>Школой разработаны следующие продукты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимая система оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- модель педагогической поддержки школьников, помощь, содействие и сопровождение их мировоззренческих исканий, заключаются как в актуализации мировоззренческого потенциала всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства, мотивационной среды школы; всего уклада школьной жизни), так и в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении учащихся школы;</li> <li>- система профессионального роста учителя, система наставничества</li> <li>- разработана и внедрена эффективная модель проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>-реализована модель дальнейшей образовательной и профессиональной траектории обучающихся</li> <li>-разработана и реализуется система школьного самоуправления, волонтерства</li> </ul> <p>Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение внешних связей школы, увеличение количества социальных партнеров школы, заключение договоров о сотрудничестве, реализация совместных инновационных проектов, активное взаимодействие со СМИ.</li> <li>2. Проведение систематизации контрольно-оценочных процедур, проведение мониторингов и</li> </ol>

статистических исследований по вопросам оценки качества образования. Создание системы заданий с использованием формирующего оценивания, разработанных по предметам для каждого класса. Разработка программного модуля оценки качества в электронной форме.

3. Повышение эффективности управления Школой.

4. Разработка эффективной программы здоровьесбережения и здоровьесозидания Школы, повышение эффективности спортивной работы и реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Увеличение доли обучающихся, участвующих в здоровьесбережении и здоровьесозидании, профилактических мероприятиях, спортивных мероприятиях районного и регионального уровней.

5. Развитие информационно-образовательной среды школы достигло очень высокого уровня. Материально-техническая база образовательного учреждения, обеспеченность учащихся учебной и художественной литературой соответствуют требованиям современных стандартов.

6. Повышение успешности учащихся за счёт повышения профессионализма педагогов; оптимизация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности; персонализация и дифференциация обучения; расширение возможностей аналитической деятельности учителей, реализация программы обучения педагогов в заявленной области на основе сетевого взаимодействия с ИМЦ Красносельского района, образовательными организациями Красносельского района и Санкт-Петербурга.

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>-использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения;</p> <p>- проведенные мониторинги метапредметных результатов показали высокий уровень сформированности универсальных умений обучающихся:</p> <p>интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления;</p> <p>способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой.</p>	<p>-приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</p>	<p>- апробация и внедрение современных образовательных технологий;</p>	<p>- внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;</p>
---------------	--	--	--	--

Воспитание	-высокая социальная активность учащихся		- интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде; -развитие социальной активности, вовлечение детей и молодёжи в проектные активности, направленные на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодёжи в связи с развитием общественных объединений для детей и молодежи	возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья
Здоровье	включенность учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;	-увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями	-развитие инклюзивного образования	- внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;
Творчество	- увеличение доли проектно-исследовательской деятельности в образовательной программе;		- увеличение креативных проектов в сотрудничестве с новыми социальными партнерами	- невозможность реализации потенциала одаренных детей в отдельных сферах

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;</li> <li>-реализация Профориентационного минимума для 6 -11 классов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие новых профильных предпрофессиональных классов (в том числе психолого-педагогических) в сотрудничестве с ОУ ВО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченность вариантов выстраивания индивидуальных профориентационных маршрутов в связи с многообразием потребностей и узким кругом образовательных партнеров</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива, 100% обладающий навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно обучающийся на курсах повышения квалификации</li> <li>- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участие в сетевых проектах;</li> <li>- установление критериев эффективной профессиональной деятельности для всех категорий работников школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;</li> <li>-развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный рост за счет внедрения разных видов наставничества;</li> <li>-участие школьного коллектива в грантовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышенная загруженность педагогов с учетом масштабы и значимости задач;</li> </ul>

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями;</li> <li>- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ученического самоуправления;</li> <li>- создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасной, кризисной ситуации;</li> <li>- положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения климата в связи с увеличением контингента обучающихся</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное обновление нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС,</li> <li>- с сентября 2024 школа работает на двух площадках,</li> <li>- активное сотрудничество с</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование материально-технической базы ОО;</li> <li>- развитие общественного управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий Программы.</li> </ul>

	социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности			
--	--	--	--	--

### Основные направления развития организации

№ П /п	Магистральные направления и ключевые условия	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы, управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Сам себе просветитель»	формирование навыков самостоятельного обучения и самообразования: развитие умений эффективно искать, анализировать и применять информацию. развитие навыков критического мышления. реализация индивидуальных интеллектуальных образовательных маршрутов: сформировать	формирование у учащихся культуры непрерывного обучения и разработка и запуск образовательной онлайн-платформы для школьников; проведение серии тренингов и вебинаров по самообразованию, создание личных образовательных планов для 80% участников.	2025-2030		Внутренний мониторинг и оценки; регулярные отчеты руководителя проекта анализ содержания образовательных программ; привлечение независимых экспертов; прикладные научные исследования

			<p>способность выстраивать личный план саморазвития в зависимости от интересов и целей. развитие навыков цифровой грамотности, использования искусственного интеллекта, коммуникации и управления временем. развитие креативности, инициативности и самостоятельности</p>	<p>участники освоят основные техники поиска и оценки информации (не менее 70% положительных отзывов по итогам диагностики). повышение уровня цифровой грамотности и самоорганизации у участников повышение общего уровня самостоятельности и в обучении среди участников создание модели, которая может быть масштабирована на региональном уровне.</p>			
2	Воспитание	«Про-свет»	<p>повысить уровень понимания и анализа общественно значимых вопросов объединить участников проекта для организации</p>	<p>повышение уровня социальной активности и ответственности обучающихся,</p>	2025-2030		<p>публичные отчеты о ходе реализации проекта;</p> <p>распространение информации о ходе проекта</p>

		<p>совместных образовательных инициатив; стимулирование социальной активности через просветительскую деятельность; содействовать развитию социальных проектов, направленных на улучшение качества жизни. повышение интереса к науке, культуре и искусству;</p> <p>организация и проведение мероприятий, популяризирующих научные и культурные достижения.</p>	<p>регулярные востребованные просветительских мероприятий на местном уровне</p> <p>расширение числа организаторов проекта за счет привлечения выпускников и партнеров.</p> <p>подготовка участников, которые становятся экспертами и наставниками для новых поколений.</p> <p>реализация долгосрочных социальных эффектов: повышение уровня культурной и научной грамотности аудитории</p>		<p>через социальные сети</p>
--	--	---	--	--	------------------------------

3	Здоровье	«Культура здоровья»	<p>повысить осведомленность учащихся о принципах правильного питания, физической активности, стресс-менеджмента и профилактики заболеваний.</p> <p>развить навыки самостоятельного принятия решений для поддержания здоровья.</p> <p>создание образовательной среды для формирования здоровьесберегающих привычек:</p> <p>внедрить программы тренировок, лекций и мастер-классов, направленных на улучшение физического и психологического состояния участников.</p> <p>развитие культуры осознанного</p>	<p>рост числа участников, внедривших принципы ЗОЖ в повседневную жизнь (не менее 50% участников).</p> <p>востребованные регулярные мероприятия по теме</p>	2025-2030	<p>Регулярные отчеты руководителя проекта; проведение прикладных исследований</p>
---	----------	---------------------	---	--	-----------	---

			отношения к здоровью: воспитать уважительное отношение к собственному телу и здоровью окружающих.				
4	Творчество	«Культурно-творчество»	развить интерес к культурному наследию, традициям и современным направлениям искусства. привить навыки творческого самовыражения через различные формы искусства, организанизация мастер-классов, тренингов, творческих лабораторий с привлечением экспертов. объединить участников из разных культурных и этнических групп для обмена опытом и знаниями.	к и и с (выставок, концертов, спектаклей создание онлайн-ресурса с материалами и рекомендациями по культурным инициативам, реализация не самостоятельных культурных проектов участниками программы. укрепление культурной идентичности участников и их активного участия в	2025-2030		Регулярные отчеты руководителя проекта перед вышестоящими органами организация встреч с заинтересованным и сторонами

			способствовать осознанию ценности культурного разнообразия и толерантного отношения к другим традициям. сформировать сообщество культурных инициатив.	культурной жизни региона.			
5	Профориентация	«Мои университеты»	ознакомить с различными направлениями и специальностями высшего образования; представить участникам информацию о вузах, их программах, условиях поступления и обучения; развитие навыков осознанного выбора профессии; помочь участникам определить свои интересы, склонности и сильные стороны; провести	с участниками при выборе специальностей и вузов (подтверждено опросами и анализом). успешное поступление не менее 80% участников проекта в выбранные вузы или колледжи. формирование устойчивых связей между школами и вузами для дальнейшего сотрудничества.	2025-2030		Регулярные отчеты руководителя проекта перед вышестоящими органами Распространение информации о ходе проекта через сми. Организация встреч с заинтересованным и сторонами

			<p>профориентационны е тестирования и консультации с экспертами; формирование практических навыков для подготовки к поступлению; организовать тренинги по подготовке к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), собеседованиям и другим вступительным процедурам. организовать мастер-классы по созданию портфолио и оформлению документов для поступления; проведение профориентационны х экскурсий в университеты, встречи с преподавателями и студентами; организация мероприятий,</p>	<p>расширение базы проекта: вовлечение новых школ и партнеров.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>имитирующих университетские лекции, семинары и научные конференции; формирование у участников долгосрочных образовательных и карьерных стратегий; разработка методики орагниазции индивидуальный образовательный план. ознакомить с возможностями дополнительного образования и карьерного роста после вуза.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Эпоха просвещения»	<p>организовать мероприятия для обмена лучшими практиками (вебинары, конференции, семинары).  обеспечить возможности для профессионального наставничества и сотрудничества.  развитие педагогической рефлексии и самооценки:  помочь учителям анализировать свою профессиональную деятельность через самооценку и внешние оценки.  разработать программы профессионального роста на основе индивидуальных потребностей.  популяризация инновационных педагогических подходов:  внедрить игровые, проектные и</p>	<p>повышение уровня владения цифровыми инструментами у участников  создание базы образовательных материалов,  доступной для всех участников проекта.  внедрение новых методик преподавания в работу не менее 70% учителей.  повышение удовлетворенности учителей собственной профессиональной деятельностью  увеличение числа педагогов, успешно прошедших аттестацию или повысивших квалификацию.  создание устойчивой системы повышения профессионализм</p>	2025-2030	<p>Регулярные отчеты руководителя проекта;  открытые обсуждения;  участие в НПК мониторинг результативности образования учащихся,  анкетирование, тестирование</p>
---	------------------------------	---------------------	--	---	-----------	--

			<p>исследовательские методики в образовательный процесс. содействовать внедрению гибридного и дистанционного обучения. помочь в подготовке к аттестации и повышению квалификационной категории.</p>	<p>а педагогов, доступной на постоянной основе. повышение качества образовательного процесса и уровня успеваемости учеников формирование сети педагогических лидеров.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

7	Школьный климат	«Культура общения»	внедрить практики эффективной коммуникации и медиативных технологий. стимулирование вовлеченности учащихся и родителей в школьную жизнь: привлечь школьников и их семьи к участию в проектах, направленных на развитие школы. повышение квалификации педагогов по вопросам школьного климата: провести тренинги и семинары для учителей о значении эмоциональной атмосферы в школе. научить педагогов техникам управления конфликтами и построения доверительных отношений.	проведение диагностики школьного климата с участием не менее 70% учеников, учителей и родителей. увеличение уровня удовлетворенности школьной средой у участников образовательного процесса среднесрочные результаты (1–2 года): увеличение вовлеченности родителей и учащихся в школьную жизнь (по статистике участия в мероприятиях). повышение уровня доверия между участниками образовательного процесса (	2025-2030	Регулярные отчеты руководителя проекта Создание экспертных групп из числа родителей, учеников, представителей общественных организаций Открытые обсуждения и форум проведения опросов среди учащихся, родителей и педагогов. Анкетирование Сбор предложений и замечаний через электронные платформы. Проведение исследований
---	-----------------	--------------------	---	--	-----------	--

				<p>подготовка педагогов, владеющих современными методами создания и поддержания позитивного климата. создание школы с устойчивой системой ценностей, ориентированной на уважение, доверие и поддержку. повышение уровня академической успеваемости учащихся благодаря улучшенной эмоциональной атмосфере. снижение уровня стрессов и конфликтов в школьной среде</p>		
--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	«Школьный музей. Школьный мир: путешествие во времени»	сбор и систематизация материалов для музейной экспозиции: вовлечь учеников, родителей и учителей в сбор материалов, проведение исследований и разработку экспонатов. организация образовательной и просветительской работы через музей: создать интерактивные экспозиции и проводить экскурсии для учащихся и гостей школы. разработать программы образовательных мероприятий: лекции, конкурсы, проекты на основе материалов музея. обеспечение устойчивости работы школьного	и создание полноценной музейной экспозиции, включающей несколько тематических разделов. формирование музея как центра школьной культуры, объединяющего разные поколения (учеников, выпускников, педагогов). обеспечение музею устойчивого развития за счёт обновления экспозиции и включения новых участников. привлечение внимания внешней аудитории к школьному музею (жителей региона, представителей	2025-2030	Проведение опросов среди учащихся, родителей и педагогов. Сбор предложений и замечаний через электронные платформы.
---	-----------------------	--	--	--	-----------	---

			музея: организовать волонтёрское движение поддержки развития музея.	для и	других школ). включение работы музея в образовательный процесс, повышение качества уроков истории, литературы, обществознания через использование музейных материалов.			
--	--	--	--	----------	---	--	--	--

## Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения, приобретения
1	<p>Административные механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание координационных органов</li> <li>- разработка плана действий</li> <li>- мониторинг и оценка</li> </ul>	<p>1. Кадровые ресурсы:</p> <p>Руководящий состав:</p> <p>Директор школы, заместители директора и другие административные сотрудники</p> <p>Педагогический коллектив:</p> <p>Учителя, воспитатели, преподаватели</p> <p>дополнительного образования.</p> <p>Административный персонал: Секретари, бухгалтерия, технические работники.</p> <p>2. Материально-</p>	<p>1 директор и 9 административных сотрудников</p> <p>Стратегическое управление, принятие решений и координацию деятельности всего коллектива: планирование, контроль выполнения задач и взаимодействие между различными участниками процесса.</p> <p>77 педагогических работников</p> <p>Их опыт, квалификация и мотивация являются важным фактором успешного осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечивают поддержку основных процессов в школе, таких как документооборот, финансовое управление и техническое обслуживание помещений.</p> <p>Здания и помещения: Учебные классы, лаборатории, спортивные</p>	Уточняются	Уточняются

		<p>технические ресурсы:</p> <p>3. Информационные ресурсы.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>4. Финансовые ресурсы: - государственное финансирование; - родительские взносы.</p>	<p>залы, актовый зал и другие помещения, необходимые для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Оборудование и мебель: Парты, стулья, доски, компьютеры, проекционное оборудование и другое необходимое оснащение учебных классов.</p> <p>Технические средства обучения: Компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, учебные пособия и материалы.</p> <p>Электронная база данных: Школьный сайт, электронная почта, система электронного документооборота, базы данных учеников и сотрудников.</p> <p>Доступ к образовательным порталам, библиотекам, базам знаний и другим полезным источникам информации.</p> <p>Средства, выделяемые государством на содержание школы, оплату труда сотрудников, приобретение оборудования и материалов</p> <p>Добровольные пожертвования родителей, которые могут направляться на нужды школы, такие как ремонт помещений или покупка нового оборудования.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>5. Организационные ресурсы</p> <p>Устав школы: Документ, определяющий цели, задачи и структуру управления школой. Устав является основой для разработки и реализации программ развития.</p> <p>Планы и программы: Годовой учебный план, планы уроков, программы развития школы, планы мероприятий и другие документы, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Регламенты и инструкции: Внутренние нормативные акты, регулирующие работу педагогического и административного персонала, а также взаимодействие с учениками и родителями.</p> <p>Методическая литература: Учебники, учебные пособия, методические рекомендации для преподавателей, которые помогают им совершенствовать свои профессиональные навыки.</p> <p>Курсы повышения квалификации: Программы профессионального развития для учителей и административного персонала, направленные на освоение новых методик и технологий обучения.</p> <p>Научно-методические советы: Коллегиальные органы, занимающиеся разработкой и внедрением новых педагогических</p>		
		<p>6. Методические ресурсы.</p>		

		<p>7. Психолого-педагогические ресурсы.</p> <p>8. Внешние ресурсы.</p>	<p>подходов и методик.</p> <p>Школьный психолог (1) и социальный педагог (1):          Специалисты, оказывающие поддержку ученикам и педагогам в решении личностных и межличностных проблем, а также помогающие адаптироваться к школьной среде.</p> <p>Программы психологической поддержки: Мероприятия, направленные на развитие эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.</p> <p>Партнерство с вузами и научными учреждениями: РГПУ им. Герцена          Совместные проекты, стажировки, консультации специалистов, позволяющие обогатить образовательный процесс новыми знаниями и технологиями.</p>		
2	Финансовые механизмы	<p>- Бюджетирование</p> <p>- Контроль расходов</p>	<p>Государственные субсидии, спонсорские взносы, родительские пожертвования</p> <p>Установление системы контроля за расходованием средств, выделенных на реализацию программы. Это включает регулярную отчетность о затратах и анализ эффективности использования ресурсов</p>		
3		- Обучение и	Проведение курсов повышения		

	Образовательные механизмы	<p>повышение квалификации персонала</p> <p>- Внедрение инновационных подходов</p> <p>- Участие в профессиональных сообществах</p>	<p>квалификации для учителей и административного персонала</p> <p>Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения, проектных форматов и других инноваций, способствующих повышению качества образования.</p> <p>Сотрудничество с другими школами, участие в конференциях и семинарах, обмен опытом и лучшими практиками.</p>		
4	Социальные механизмы	-Привлечение родителей и общественности	Организация встреч с родителями, проведение дней открытых дверей, создание школьных советов, где родители могут участвовать в обсуждении вопросов развития школы.		
5	Информационно-коммуникационные механизмы	- Использование цифровых платформ	использование электронных журналов, сайтов, социальных сетей для информирования о ходе реализации программы, обмена информацией и обратной связи		
6	Правовые механизмы	- Соблюдение законодательства	Учет требований федерального и регионального законодательства в области образования, трудовых отношений, охраны труда и здоровья детей Оформление договорных отношений		

	Заключение договоров и соглашений	с партнерами, поставщиками услуг, подрядчиками и другими заинтересованными сторонами.		
--	-----------------------------------	---	--	--

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

<b>Наименование проекта «Сам себе просветитель»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>1</b>	Диагностика умения учиться	<b>2025</b>	формирование у учащихся культуры непрерывного обучения	Заместители директора по УР	технические сложности в реализации проекта: необходимо создать новые информационные ресурсы после создания устойчивого интернет подключения
	Проектирование работы, выделение инициативной группы		разработка проекта образовательной платформы “Когда легко учиться”		
	Разработка и запуск образовательной онлайн-платформы для школьников “Когда легко учиться”;	<b>2026</b>	образовательная онлайн-платформа для школьников “Когда легко учиться”		
	Проведение серии тренингов и вебинаров по самообразованию и работе с платформой,	<b>2027</b>	востребованность тренингов и вебинаров по самообразованию и работе с платформой		
Создание личных образовательных планов		<b>2028</b>	наличие личных образовательных планов для		большой выбор мероприятий для посещения -невостребованность тренингов: использовать социальные сети для привлечения участников

	<p>для 80% участников</p> <p>Диагностика результативности реализации проекта</p>	<p>2029</p> <p>2029</p>	<p>80% участников</p> <p>участники освоят основные техники поиска и оценки информации (не менее 70% положительных отзывов по итогам диагностики).</p> <p>повышение уровня цифровой грамотности и самоорганизации у участников</p> <p>повышение общего уровня самостоятельности в обучении среди участников</p> <p>создание модели, которая может быть масштабирована на региональном уровне</p>		<p>трудности в подборе партнеров-ведущих: необходим мониторинг социальной и психологической службы</p> <p>необходимость разработки методики</p>
--	--	-------------------------	---	--	---

<b>Наименование проекта «Про-свет»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
1	Диагностика воспитательных потребностей и возможностей, “ревизия” воспитательных мероприятий и проектов	2025	<p>повышение уровня социальной активности и ответственности обучающихся</p> <p>регулярные востребованные воспитательные события на</p>	Заместитель директора по ВР	загруженность педагогов: разработать меры по поощрению педагогов,

	Разработка плана воспитательной работы в соответствии с уточнением государственной политики в области воспитания и потребностями контингента	<b>2025-2029</b>	местном уровне расширение числа организаторов воспитательных проектов за счет привлечения выпускников и партнеров.		вовлеченных в проекты
	Диагностика результативности реализации проекта	<b>2029</b>	подготовка участников, которые становятся экспертами и наставниками для новых поколений реализация долгосрочных социальных эффектов		неготовность партнеров оказывать поддержку

<b>Наименование проекта «Культура здоровья»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>1</b>	Диагностика трудностей в реализации принципов ЗОЖ  Разработка и реализация плана мероприятий  Диагностика	<b>2025</b>  <b>2026-2029</b>  <b>2029</b>	повышения уровня физического и психологического здоровья  рост числа участников, внедривших принципы зож в повседневную жизнь (не менее 50% участников).  востребованные регулярные мероприятия по теме	Заместитель директора по ВР	отсутствие заинтересованности в решении проблемы у детей и молодежи: участие социальной и психологической службы поддержки в школе

результативности реализации проекта				
-------------------------------------	--	--	--	--

<b>Наименование проекта «Культуротворчество»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>1</b>	<p>Диагностика эстетических потребностей</p> <p>Подготовка и проведение публичных событий (выставок, концертов, спектаклей и др.)</p> <p>Реализация не самостоятельных культурных проектов в соответствии с региональным компонентом</p> <p>Диагностика результативности проекта</p>	<p><b>2025</b></p> <p><b>2026-2029</b></p> <p><b>2028</b></p> <p><b>2029</b></p>	<p>развитие эстетического вкуса и потребностей в культуротворчестве</p> <p>востребованные публичные события культурного характера</p> <p>укрепление культурной идентичности участников и их активного участия в культурной жизни региона.</p> <p>детско-взрослое сообщество культурных инициатив</p>	Заместитель директора по ВР	<p>далекое расположение объектов культуры от школы</p> <p>трудности в поиске партнеров</p> <p>наличие материальной базы для организации и проведения событий культуротворческого характера</p>

<b>Наименование проекта «Мои университеты»</b>
--

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
1	<p>Анализ профориентационных потребностей школьников</p> <p>Участие в профильных сменах, событиях, курсах вузов</p> <p>Открытие психолого-педагогических классов</p> <p>Мастер-классы по созданию портфолио и оформлению документов для поступления</p> <p>Профориентационные экскурсии в университеты, встречи с преподавателями и студентами;</p> <p>Мероприятия, имитирующие университетские лекции, семинары и научные конференции;</p> <p>Диагностика результативности проекта</p>	<p>2025</p> <p>2026-2029</p> <p>2029</p>	<p>рост осознанности участников при выборе специальностей и вузов</p> <p>расширение базы проекта: вовлечение образовательных партнеров.</p> <p>успешное поступление не менее 80% участников проекта в выбранные вузы или колледжи.</p> <p>формирование устойчивых связей между школами и вузами для дальнейшего</p>	<p>Заместители директора по УР</p>	<p>трудности определения склонностей учащихся: мониторинг социальной и психологической службы поддержки в школе</p> <p>особенности интересов учащихся, не соответствующие их возможностям или невозможность их реализовать через сеть образовательных партнеров</p>

			сотрудничества.		
--	--	--	-----------------	--	--

<b>Наименование проекта «Эпоха просвещения»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Риски реализации проекта</b>
<b>1</b>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогического состава, экспертиза профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Создание базы образовательных материалов, доступной для всех участников проекта.</p> <p>Повышение квалификации учителей в соответствии с индивидуальным маршрутом карьерного роста</p> <p>Диагностика результативности проекта</p>	<p><b>2025</b></p> <p><b>2026-2029</b></p> <p><b>2029</b></p>	<p>повышение уровня владения цифровыми инструментами у участников</p> <p>внедрение новых методик преподавания в работу не менее 70% учителей</p> <p>повышение удовлетворенности учителей собственной профессиональной деятельностью</p> <p>увеличение числа педагогов, успешно прошедших аттестацию или повысивших квалификацию</p> <p>формирование сети педагогических лидеров</p> <p>создание устойчивой системы повышения профессионализма педагогов, доступной на</p>	Директор школы	загруженность учителей, отсутствие мотивации, средний возраст педагогического коллектива: разработать меры поощрения педагогов, вовлеченных в проекты



	Диагностика эффективности реализации проекта	2029	<p>ориентированной на уважение, доверие и поддержку</p> <p>повышение уровня академической успеваемости учащихся благодаря улучшенной эмоциональной атмосфере</p> <p>снижение уровня стрессов и конфликтов в школьной среде</p>		
--	--	------	--	--	--

Наименование проекта «Школьный музей. Школьный мир: путешествие во времени»					
№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
1	<p>Разработка проекта музейной композиции</p> <p>Сбор и систематизация материалов для музейной экспозиции:</p> <p>Вовлечение учеников, родителей и учителей в сбор материалов, проведение исследований и разработку экспонатов.</p> <p>Организация образовательной и просветительской работы</p>	<p>2025-2027</p> <p>2027-2029</p>	<p>создание полноценной музейной экспозиции, включающей несколько тематических разделов</p> <p>формирование музея как центра школьной культуры, объединяющего разные поколения (учеников, выпускников, педагогов)</p> <p>обеспечение музею устойчивого развития за счёт обновления экспозиции и включения новых участников</p> <p>привлечение внимания внешней</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Заместители директора по УР</p>	<p>трудности в подборе экспонатов, оформлении пространства,</p> <p>подборе квалифицированных кадров, занимающих музейным делом</p>

